

Тема. Однокоренные слова. ч.1.

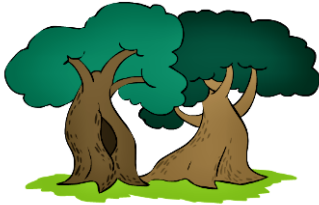
1. Прочитай группы однокоренных слов.

дуб-ы

дуб-ки

дуб-овый

море — моряк



город — городской

- Определи, что обозначает каждое слово.
- А что общего в лексическом значении этих слов?
- Как называется общая часть однокоренных слов, которая «хранит» это общее значение?
- Запиши однокоренные слова с корнем дуб-. Выдели в них корень.

2. Вспомни!

Однокоренные слова — это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением. Корень в однокоренных словах обычно пишется одинаково.



Берёза — берёзка.

Орех — ореховый.



















Жёлтый — желтеет, желтизна, желток.

3. Прочитай. В какие группы можно объединить слова?

Солить, сад, светить, звонить, синяк, соль, звон, садовник, синий, звонкий, свет, солёный, синенький, садовый, светлый.

- Запиши группы однокоренных слов. Выдели в них корень.
- Над каждым словом первой группы слов укажи, какой частью речи оно является.

4. Соедини пары однокоренных слов.

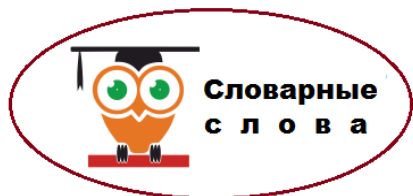
	школа			лётчик	
	берёза			масленица	
	масло			горный	
	полёт			подберёзовик	
	лето			пришкольный	
	гора			летний	
	горе			горевать	

- Спиши в тетрадь три пары однокоренных слов, выдели в них корень.

5. Прочитай текст.

Рядом с нашей дачей есть небольшой лесок. Для моей младшей сестрёнки Маши он кажется большим лесом. Мы часто ходим туда гулять. Машенька любит лесными цветами. Я собираю грибы. В нашей семье я считаюсь лучшим грибником.

- Выпиши из текста группы родственных слов. Выдели в них корень.



6.

чёрный

вторник, среда

Составь и запиши в тетрадь предложения с данными словами.

7. Прочитай предложения.

Петя живёт в деревне. Его дом стоит у реки. В доме живёт кот Пушок. Пёс Шарик охраняет двор. Петина мама разводит кур и уток.

- Можно ли эту группу предложений назвать текстом?
- Подбери и запиши к выделенным словам однокоренные.

8. Найди в каждой строчке лишнее слово.

- Часовщик, часть, часы.
- Циркуль, цирк, циркач.
- Репа, репка, репейник.
- Масса, маслѐнка, масло.

9. Выбери группу слов, в которой все слова однокоренные.

- Горка, горе, горный.
- Шѐпот, шептать, шепнуть.
- Метель, метелица, вьюга.

10. Вставь пропущенные буквы.





ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Вставь в слова пропущенные буквы. Выпиши эти слова с проверочными однокоренными по образцу.

Вот моя бабушка. Все г_ворят:

Бабушка — зол_то, бабушка — клад!





Моет посуду, ст_рает б_льё, —

В доме ни пятнышка нет у неё.

(Н. Матвеева)

Образец: Говоря́т — погово́рка.

2. Напиши к каждому слову однокоренное слово.

слон —	
тигр —	
корова —	
грач —	

3. В каждом из данных слов по два безударных гласных в корне.

Напиши по два проверочных слова и обозначь корень и ударение.

молодой - _____

городок - _____

золотой - _____

колосок - _____

веселиться - _____

Сегодня мы познакомимся с творчеством русского поэта. Константин Бальмонт родился в 1867 году.

«Моими лучшими учителями в поэзии были — усадьба, сад, ручьи, болотные озерки, шелест листвы, бабочки, птицы и зори», - вспоминал он. «Красивое малое царство уюта и тишины», — так писал он позже о деревушке с десятком изб, при которой находилась скромная усадьба — старый дом, окруженный тенистым садом. Родной край, где прошли первые десять лет его жизни, поэт вспоминал всю свою жизнь и всегда описывал с огромной любовью.

Бальмонт знал 16 языков и очень много путешествовал. Он совершил 2 кругосветных путешествия и в путешествиях черпал вдохновение.

ЗОЛОТОЕ СЛОВО

Осень обещала: «Я озолочу».

А Зима сказала: «Как я захочу».

А Весна сказала: «Ну-ка, ну, Зима».

И Весна настала. Всюду кутерьма.

Солнце золотится. Лютик — золотой.

Речка серебрится и шалит водой.

Родилась на воле, залила луга,

Затопила поле, стёрла берега.

Там, где не достала, — лютик золотой,

Жёлтый одуванчик, — будет и седой.

Осень обещала. Помогла Весна.

Ну, Зима пропала, хоть была сильна.

- Прочитай выразительно слова-обещания каждого времени года. Какую интонацию ты выберешь? Почему?
- Объясни смысл выражения «золотое слово». Почему поэт назвал так своё стихотворение?

У ЧУДИЩ

Я был в избушке на курьих ножках.
Там все как прежде. Сидит Яга.
Пищали мыши, и рылись в крошках.
Старуха злая была строга.

Но я был в шапке, был в невидимке.
Стянул у Старой две нитки бус.
Разгневал Ведьму, и скрылся в дымке.
И вот со смехом кручу свой ус.

Пойду, пожалуй, теперь к Кощею.
Найду для песен там жемчугов.
До самой пасти приближусь к Змею.
Узнаю тайны — и был таков.

- О чем это стихотворение?
- Какие чувства возникли у тебя во время его чтения?
- Содержание произведения соответствует нашим ожиданиям по заголовку?
- Какие тайны хочет узнать поэт?
- Как ты думаешь, зачем поэту нужны бусы, жемчуг?

КАК Я ПИШУ СТИХИ

Рождается внезапная строка,
За ней встаёт немедленно другая,
Мелькает третья ей издалека,
Четвёртая смеётся, набегая.

И пятая, и после, и потом,
Откуда, сколько, я и сам не знаю,
Но я не размышляю над стихом,
И, право, никогда — не сочиняю.

- Найди слова, выражения, раскрывающие главный смысл произведения. Подчеркни их.