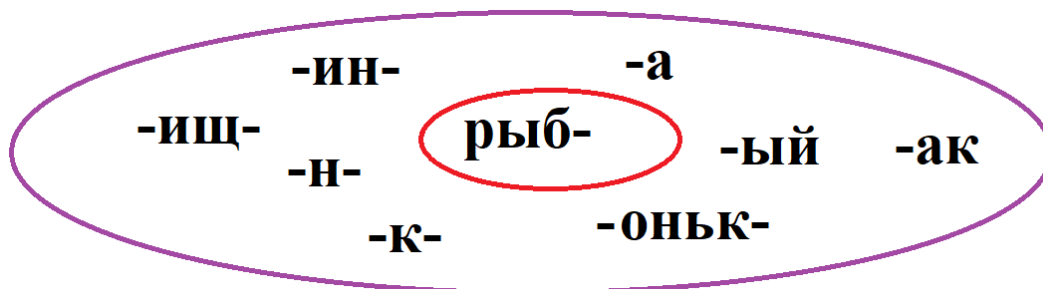


### Тема. Однокоренные слова. ч.2.

1. Прочитай. Собери из данных частей однокоренные слова.







- Запиши однокоренные слова в тетрадь. Выдели в них корень.





2. Прочитай. Подбери к данным словам однокоренные слова и запиши их в столбик.





лес

корм

цвет

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

- Выдели в словах корень.

3. Подбери проверочные однокоренные слова к словам с парными глухими и звонкими согласными звуками в корне слова.

ло..ка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	травяной
ска..ка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	глазастый
голу..ь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	лодочный
ры..ка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	рыбачить
гла..ки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	голубиный
тра..ка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	сказочный

**4. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее слово в каждой группе слов.**

1. Часовщик, часть, часы.
2. Циркуль, цирк, циркач.
3. Репа, репка, репейник.
4. Масса, маслѐнка, масло.

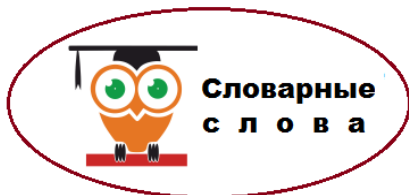
- Выдели корень в однокоренных словах.

**5. Прочитай.**

Рвать цв\_\_ты легко и просто  
Детям маленького роста,  
Но тому, кто так высок,  
Нел\_\_гко сорвать цв \_\_ток!  
(С. Маршак)

В л\_\_су мурашки - муравьи  
Ж\_\_дут своим трудом,  
У них обычаи св\_\_и  
И муравейник - дом.  
(С. Михалков)

- Выпиши в тетрадь слова с пропущенными буквами, подбери к ним проверочные слова.
- Выдели корень и обозначь ударение.



6.

Составь и запиши в тетрадь предложения с данным словом.

**7. Прочитай текст.**

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек. В осенние дни ёж готовит себе жилище.

Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро выпадет снег. Больше не станет ёжик бегать по лесу. Накроет ежиную норку снежный сугроб. До весны проспит он в тёплой норке.

- Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.
- Спиши последнее предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

8. Подбери к словам, обозначающим признаки предметов, проверочные слова, обозначающие предметы.

Х\_лодный - \_\_\_\_\_, д\_ревянный - \_\_\_\_\_,  
с\_довый - \_\_\_\_\_, б\_льной - \_\_\_\_\_,  
злой- \_\_\_\_\_, м\_рской - \_\_\_\_\_,  
мет\_лический - \_\_\_\_\_, л\_ливый- \_\_\_\_\_,  
зв\_риный - \_\_\_\_\_, \_довитый - \_\_\_\_\_.

- Выдели в словах корень.

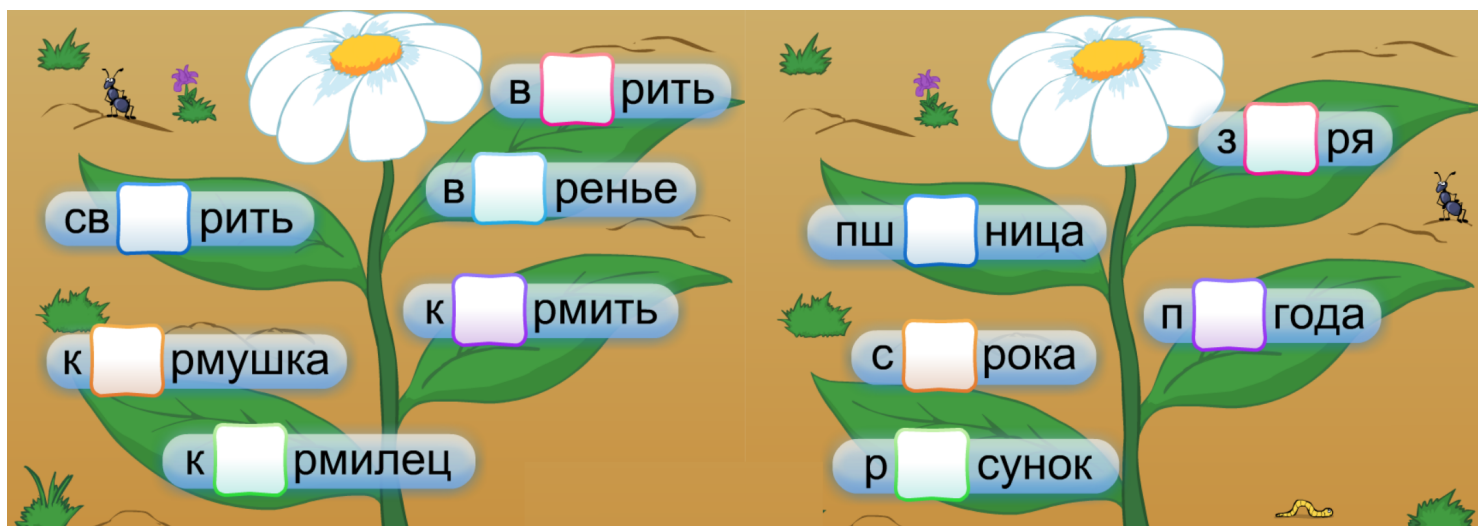
9. Выбери слова, родственные слову вода.

<input type="checkbox"/> водитель	<input type="checkbox"/> водичка
<input type="checkbox"/> водный	<input type="checkbox"/> завод

10. Спиши предложения, записывая числительные словом.

В году 12 месяцев.  
1 сентября мы идём в школу.  
В неделе 7 дней.

11. Вставь пропущенные буквы.





1. Образуй от имён существительных однокоренные слова других частей речи.

пушок (сущ.) — \_\_\_\_\_ (прил.)  
 \_\_\_\_\_ (глагол.)  
 грузчик (сущ.) — \_\_\_\_\_ (прил.)  
 \_\_\_\_\_ (глагол.)  
 чистота (сущ.) — \_\_\_\_\_ (прил.)  
 \_\_\_\_\_ (глагол.)

2. Впиши пропущенные числительные от числа «2».

Наш класс находится на \_\_\_\_\_ этаже.

Звонок прозвенел \_\_\_\_\_ раза.

Дима сидит на \_\_\_\_\_ парте.

До каникул осталось \_\_\_\_\_ дня.

Я учусь во \_\_\_\_\_ классе.

3. Напиши однокоренные слова к слову **ДУБ**.



**Сегодня мы познакомимся с творчеством русского поэта Ивана Бунина.**

Иван Алексеевич Бунин в 1870 году. Детство его прошло среди природной красоты полей. Прекрасные пейзажи, свобода и простор вдохновили Ивана делать свои первые шаги в писательстве – он пробовал сочинять небольшие четверостишья о местах, окружавших его. Свое первое стихотворение Бунин написал в 8 лет.

В 1881 году Иван Бунин поступил в Елецкую гимназию, но проучился лишь пять лет, так как семья не имела средств. Осваивать программу гимназии ему помогал старший брат Юлий.

В биографии Ивана Алексеевича Бунина очень много переездов, путешествий (Европа, Азия, Африка). В разное время он работал корректором, библиотекарем, газетным репортером. Признание Бунин получил за свои неповторимые стихи и рассказы, повести и романы.

## ДЕТСТВО

Чем жарче день, тем сладостней в бору  
Дышать сухим смолистым ароматом,  
И весело мне было поутру  
Бродить по этим солнечным палатам!

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,  
Песок — как шёлк... Прильну к сосне корявой  
И чувствую: мне только десять лет,  
А ствол — гигант, тяжёлый, величавый.

Кора груба, морщиниста, красна,  
Но так тепла, так солнцем вся прогрета!  
И кажется, что пахнет не сосна,  
А зной и сухость солнечного лета.

- Объясни название произведения. Можно ли было его озаглавить иначе?
- Какие моменты детства остались навсегда в памяти Бунина? Что он чувствовал и ощущал, когда бродил летним днём по «солнечным палатам»?
- Как ты думаешь, почему поэту важно поделиться с читателями своими детскими воспоминаниями?
- Были ли у тебя такие моменты, память о которых хотелось бы сохранить?

## ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ

В блеске огней, за зеркальными стёклами,  
Пышно цветут дорогие цветы,  
Нежны и сладки их тонкие запахи,  
Листья и стебли полны красоты.

Их возрастили в теплицах заботливо,  
Их привезли из-за синих морей;  
Их не пугают метели холодные,  
Бурные грозы и свежесть ночей...

Есть на полях моей родины скромные  
Сёстры и братья заморских цветов:  
Их возрастила весна благовонная  
В зелени майской лесов и лугов.

Видят они не теплицы зеркальные,  
А небосклона простор голубой  
Видят они не огни, а таинственный  
Вечных созвездий узор золотой.

Веет от них красотой стыдливою,  
Сердцу и взору родные они  
И говорят про давно позабытые  
Светлые дни.

- Сравни строчки и расскажи, какими Бунин изображает дорогие заморские цветы и цветы полевые. «Пышно цветут дорогие цветы...» — «Веет от них красотой стыдливою...»; «Их привезли из-за синих морей...» — «Сердцу и взору родные они...».
- Перечитай подчёркнутые строки. Подумай, как они помогают представить цветы.
- Какие цветы поэт называет скромными, а их красоту стыдливой? Почему? О каких цветах он тоскует?
- Почему автора привлекают скромные полевые цветы?