

## Тема. Закрепление изученного.

### 1. Выдели во всех словах основу.

Маленькая Таня маленькой лопаткой весело вскопала маленькую грядку.

- Имя существительное собственное подчеркни.
- Выпиши имя собственное. Образуй и запиши два однокоренных слова с уменьшительно-ласкательным значением. Корень выдели.

### 2. В скороговорке найди однокоренные слова.

Говорил, да не договорил, потом поговорил да заговорился.

### 3. Определи, есть ли в этой скороговорке родственные слова. В имени существительном собственном выдели основу.

Не жалела мама мыла.  
Мама Милу мылом мыла.  
Мила мыла не любила,  
Мыло Мила уронила.

### 4. В скороговорке найди все глаголы и выдели в них приставки.

Думал, додумал, надумал, удумал.  
Вдруг ветер дунул,  
И забыл я то, что придумал, задумал, выдумал.

- Определи, что обозначают глаголы в скороговорке. Отметьте галочкой правильный ответ.
- Глаголы обозначают одно и то же действие.
- Глаголы обозначают разные действия.

### 5. Выбери главную значимую часть слова.

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> суффикс   | <input type="radio"/> окончание |
| <input type="radio"/> приставка | <input type="radio"/> основа    |
| <input type="radio"/> корень    |                                 |

**6. Найди в скороговорке глаголы с разными приставками. Приставки выдели.**

Топали да топали, дотопали до тополя,  
До тополя дотопали, да ноги-то оттопали.

- Объясни значение слов из скороговорки, используя слова для выбора.  
Дотопали -  
Оттопали -

**Слова для выбора:** дошли, добрели, добрались, доехали, доплелись, доползли, дотянулись; натрудили, намучили, находились, настрадались.

**7. Вставь там, где нужно, мягкий или твёрдый знак. Выдели приставки в словах с пропущенными буквами.**

Волк ужасно раз\_\_ярён, с\_\_есть ежа не может он.  
Ёж, хотя он и с\_\_едобен, для с\_\_еденья неудобен:  
С\_\_ёжась, выставил иголки — об\_\_егорил злого волка.

- Определи правильное значение слова и проведи к нему стрелку.

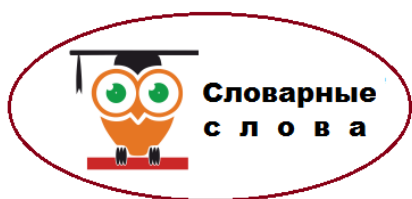
**ОБЪЕГОРИЛ**

разозлил      разгневал      уколол      обманул      обхитрил

- Составь и запиши с каждым из этих слов по одному предложению.

**8. Выбери изменяемую часть слова.**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> суффикс   | <input type="radio"/> окончание |
| <input type="radio"/> приставка | <input type="radio"/> основа    |
| <input type="radio"/> корень    |                                 |



9.

Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

10. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой группе слова были однокоренные.

Матроска, матросский, матрасик, матрасный.

Матрос

Матрац

11. Выпиши только сложные слова. Обозначь корни.

Снегопад, водохлёб, чистописание, перезвон, завернуть, вездеход, зернохранилище, планетарий, вертишейка.

12. Образуй три слова с суффиксом -арь.

13. Образуй три слова с приставкой при-.

14. Зачеркни слова, которые, на твой взгляд, неправильно образованы.

Болтун, молчец, повариха, ткачиха, актриха, выключатель, преподавальщик.



## ДОМАШНЯЯ РАБОТА

### 1. В существительных и прилагательных выдели основу.

Дадим сынку кашки в красной чашке,  
Хлеба краюшку, мёда кадушку,  
Пышки, лепёшки, куриные ножки.

### 2. Определи, как образовались новые слова.

Сын - сынок, сыночек, сынуля, сынище.  
Дочь - доченька, дочурка, дочушка, дочка.

Отметь правильный ответ:

- с помощью приставки;
- с помощью корня;
- с помощью суффикса;
- с помощью окончания.

### 3. Образуй и запиши как можно больше новых глаголов с разными приставками. Приставки выдели.

Дадим, ..., ..., ... .

Бежим, ..., ..., ... .

Рисуем, ..., ..., ... .

### 4. Рассмотрю схемы. Подбери к ним слова с таким же составом.

Запиши в тетрадь схемы и слова.



## МАЛЬКА ПРОВИНИЛАСЬ

В. Белов

Как-то зимой, по снегу, я пошёл к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка.

«Что такое? — подумалось мне. — Кого это Лидия так честит?»

- Кривоногая! Шельма! — слышался за дверью голос Лидии. — Чего уши-то выставила? Ох, блудня! Ну, погоди! Не стыдно тебе в глаза-то глядеть, батявке? Не стыдно?

Я вошёл в комнату. Лидия поздоровалась со мной и продолжала ругаться:

-Ремень-то бы взять да нахлестать! Либо совсем на волю выставить, бессовестную!

Оказывается, Лидия ругала Мальку. За то, что та принесла двух щенят. Малька с недоумением глядела в глаза хозяйке, виновато мотала хвостом и не понимала, за что её так ругают. Я поглядел под лавку: там в старой шапке-ушанке беспомощно барахтались два крохотных кутёнка. Малька едва не вцепилась мне в нос.

- Сиди! — осадила её Лидия. — Сиди, никто не возьмёт твоих шаромыжников! Кому они нужны...

Лидия ругала Мальку два дня, а на третий сказала:

- Ладно, пускай живут.

Потом я слышал, что одного щенёнка забрал тракторист, который часто проезжал через деревню. Второго Лидия отнесла за реку в соседнюю деревню, а взамен принесла рыжего молодого кота. Не знаю уж, как отнеслась ко всему этому Малька, наверно, не очень-то ей было приятно. Лидия, во всяком случае, была довольна.

Деревня, где я жил, размещалась на горке, а на другой стороне засыпанной снегом речки, тоже на горке, стоит другая, соседняя деревня. Летом через речку ходили по лаве. Лавы - это два стёсанных бревна, перекинутые с одного берега на другой. Тропка на ту сторону оставалась прежняя, люди и зимой ходили по лаве, хотя можно было и по льду, напрямик. Я каждый день катался тут на лыжах. Однажды смотрю: по тропке из соседней заречной деревни, бежит Малька. Одна-одинёшенька. Бежит домой деловито, ни на что не оглядывается. Кривые ножки так и мелькают на белом снегу. На следующий день - опять. Я удивился: куда это она бегаёт? Да ещё каждый день и всегда в одно и то же время. Спросил у Лидии:

- Куда это Малька каждый день бегаёт?

- Да кормить! — весело пояснила Лидия. - Изю дня в день так и бегаёт, ничем не остановить. Уж я её ругала и в избе запирала, всё впустую. Только отвернёшься - готово дело. Была да нет, побежала кормить своё дитятко.

Вот так, думаю, Малька! Какая верная оказалась мамаша. Каждый день за два километра в чужую деревню, несмотря ни на какие опасности, бегаёт кормить своего сына. Не каждая так может.

- Что произошло в доме Лидии? Перечитай этот эпизод. Стремилась ли Малька охранять и защищать своих щенков?
- Обрати внимание, как описывает автор негодование Лидии. Можно ли весь этот эпизод заменить одним предложением: Лидия ругала Мальку за то, что собака принесла двух щенков? Как ты считаешь, что изменилось бы в рассказе?
- Опиши встречу рассказчика с Малькой на тропе.
- Как выглядела Малька?
- Какое открытие сделал рассказчик? Какие чувства он испытал?