

Тема. Гласные в корне слова.1.

1. Прочитай.

Дворы, стрела, вода, трава, холмы, жара, свеча, пчела, гнездо, чижи, дожди, шкафы.

- Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?
- Подбери к каждому из слов два проверочных слова: одно - изменив форму слова, другое - подобрав однокоренное слово.
- Запиши сначала проверочные слова, затем проверяемое слово. Обозначь в словах ударение.

Образец. (Двор, дворник) дворы, ... :

2. Вспомни!

Чтобы найти проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, надо:

а) или изменить слово: *дворы — двор, пчела — пчёлы;*

б) или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным: *дворы — дворник, пчела — пчёлка.*

Ударные и безударные гласные звуки в формах одного и того же слова и в корне однокоренных слов чаще всего обозначаются одинаковой буквой.

3. Прочитай. Докажи, что каждая пара слов - это однокоренные слова.

О? А?

С..лить, с..лёный; к..рмить, к..рмушка; б..льной, заб..леть; д..лёкий, д..леко; м..лчать, м..лчун; в..рить, в..ренье; ск..зать, переск..зать.

Е? И? Я?

Св..тить, св..тильник; п..сьмо, зап..сать; пч..линый, пч..ла; уд..влять, уд..вительный; з..рно, з..рновой; пл..сать, пл..сунья.

- Подбери для каждого однокоренного слова проверочное.
- Запиши однокоренные слова так: сначала проверочное, затем проверяемые слова. Выдели в них корень.

Образец. (Соль) солить, солёный.

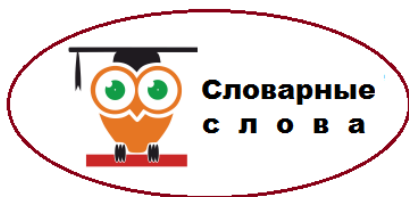
4. Вставь пропущенные буквы.

К р бок, б р жок, х л док.
З л неть, в с лить, г в рить.
З л той, м л дой, с р бривый.

5. Прочитай. Объясни смысл этих выражений.

1. Всякому ов..щу своё время. 2. Пш..ница — среди хлебов ц..рица.
3. Не гони к..ня кнутом, а к..рми овсом. 4. П..суда любит ч..стоту.
5. Не одежда красит человека, а добрые д..ла.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь в словах ударение. Подчеркни непроверяемые орфограммы.



6.

Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

7. Прочитай.

Ст..р..жить, ст..рожка, стор..ж.
В..ч..рок, веч..р, в..черний.
В..с..лить, в..сёлый, вес..ло.
К..р..бок, к..робка, кор..б.
Х..л..док, хол..д, х..лодный.
Б..р..жок, бер..г, поб..режье.
Щ..б..тать, щeb..т, щ..бечут.

- Расскажи, как проверить написание пропущенных букв в корне однокоренных слов.
- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь в словах ударение, выдели в однокоренных словах корень.

8. Прочитай. Спиши.

И север есть у нас, и юг,
Сады цветут на юге,
На севере снега вокруг -
Там холода и вьюги.



- Что обозначают слова север, юг?
- Разбери по составу выделенные слова.
- Подчеркни в предложениях антонимы.

9. Найдите в каждом слове орфограмму в корне, объясни её написание.

Хвалить, тяжёлый, вечерний, семёрка, озеро, далёкий, тащить, скворец,
просить, пятнистый, широкий, долина, волнистый, вишнёвый, еловый,
правдивый, мирить, позвонить, краснота, кормушка.

- Запишите слова так: сначала проверочное слово, а затем проверяемое.

Образец. (Хвалит) хвалить, (тяжесть) тяжёлый,

10. Прочитай. Вставь пропущенные в словах суффиксы.

Св [] тить, п [] сать, гр [] чата,
к [] рмить, л [] сток, см [] льчак
в [] ренье, ст [] ловая, уд [] влять
л [] дяной, ск [] зать, с [] лёный.

К [] л [] сок
б [] р [] жок
г [] л [] ва

Д [] л [] ко



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай.

полоса	зеленеть	золотой
голова	говорить	молодой

- Произнеси слова. Сколько безударных гласных звуков находится в корне каждого слова? Подбери проверочные слова, воспользовавшись словами для справок.

Слова для справок: молодость, молоденький, позолота, золото, говор, разговор, зелёный, зелень, полоска, полосы, головка, головы.

- Запишите каждую группу слов. Выделите в них корень.

Образец. Полоса, полосы, полоска.

2. Вставь, где необходимо, пропущенные Ъ или Ь.

об__единение	по__езд	об__ёмный	умен__е
вз__ерошенный	Соф__я	(всё) с__ели	капел__ю
по__яснение	вещ__ю	здоров__ем	об__ятия
про__ездить	в__юга	с__ёжиться	из__ятый
изгород__ю	в__елся	об__ехать	в__юнок

3. Разбери слова по составу.

Восход, подберёзовик, подсказки, хрупкие, загадка, подоконник, поварёнок, плутовка, опушка, рассказы, запад, наряды, запах, находка, морозные, защита, орешки, дождинка, пограничник, бумажную.

Михаил Зоценко

Ёлка

В этом году мне исполнилось, ребята, сорок лет. Значит, выходит, что я сорок раз видел новогоднюю ёлку. Это много!

Ну, первые три года жизни я, наверно, не понимал, что такое ёлка. Наверно, мама выносила меня на ручках. И, наверно, я своими чёрными глазёнками без интереса смотрел на разукрашенное дерево.

А когда мне, дети, ударило пять лет, то я уже отлично понимал, что такое ёлка. И я с нетерпением ожидал этого весёлого праздника. И даже в щёлочку двери подглядывал, как моя мама украшает ёлку.

А моей сестрёнке Леле было в то время семь лет. И она была исключительно бойкая девочка. Она мне однажды сказала:

— Минька, мама ушла на кухню. Давай пойдём в комнату, где стоит ёлка, и поглядим, что там делается.

Вот мы с сестрёнкой Лелей вошли в комнату. И видим: очень красивая ёлка. А под ёлкой лежат подарки. А на ёлке разноцветные бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки и крымские яблочки.

Моя сестрёнка Леля говорит:

— Не будем глядеть подарки. А вместо того давай лучше съедим по одной пастилке.

И вот она подходит к ёлке и моментально съедает одну пастилку, висящую на ниточке. Я говорю:

— Леля, если ты съела пастилочку, то я тоже сейчас что-нибудь съем.

И я подхожу к ёлке и откусываю маленький кусочек яблока. Леля говорит:

— Минька, если ты яблоко откусил, то я сейчас другую пастилку съем и вдобавок возьму себе ещё эту конфетку.

А Леля была очень такая высокая девочка. И она могла высоко достать. Она встала на цыпочки и своим большим ртом стала поедать вторую пастилку. А я был удивительно маленького роста. И мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко. Я говорю:

— Если ты, Лелища, съела вторую пастилку, то я ещё раз откушу это яблоко.

И я снова беру руками это яблочко и снова его немножко откусываю. Леля говорит:

— Если ты второй раз откусил яблоко, то я не буду больше церемониться и сейчас съем третью пастилку и вдобавок возьму себе на память хлопущку и орех.

Тогда я чуть не заревел. Потому что она могла до всего дотянуться, а я нет. Я ей говорю:

— А я, Лелища, как поставлю к ёлке стул и как достану себе тоже что-нибудь, кроме яблока.

И вот я стал своими худенькими ручонками тянуть к ёлке стул. Но стул упал на меня. Я хотел поднять стул. Но он снова упал. И прямо на подарки. Леля говорит:

— Минька, ты, кажется, разбил куклу. Так и есть. Ты отбил у куклы фарфоровую ручку.

Тут раздались мамины шаги, и мы с Лелей убежали в другую комнату. Леля говорит:

— Вот теперь, Минька, я не ручаюсь, что мама тебя не выдерет.

Я хотел зареветь, но в этот момент пришли гости. Много детей с их родителями. И тогда наша мама зажгла все свечи на ёлке, открыла дверь и сказала:

— Все входите.

И все дети вошли в комнату, где стояла ёлка. Наша мама говорит:

— Теперь пусть каждый ребёнок подходит ко мне, и я каждому буду давать игрушку и угощение.

И вот дети стали подходить к нашей маме. И она каждому дарила игрушку. Потом снимала с ёлки яблоко, пастилку и конфету и тоже дарила ребёнку. И все дети были очень рады. Потом мама взяла в руки то яблоко, которое я откусил, и сказала:

— Леля и Минька, подойдите сюда. Кто из вас двоих откусил это яблоко?

Леля сказала:

— Это Минькина работа.

Я дёрнул Лелю за косичку и сказал:

— Это меня Лелька научила. Мама говорит:

— Лелю я поставлю в угол носом, а тебе я хотела подарить заводной паровозик. Но теперь этот заводной паровозик я подарю тому мальчику, которому я хотела дать откусанное яблоко.

И она взяла паровозик и подарила его одному четырёхлетнему мальчику. И тот моментально стал с ним играть. И я рассердился на этого мальчика и ударил его по руке игрушкой. И он так отчаянно заревел, что его собственная мама взяла его на ручки и сказала:

— С этих пор я не буду приходить к вам в гости с моим мальчиком.

И я сказал:

— Можете уходить, и тогда паровозик мне останется.

И та мама удивилась моим словам и сказала:

— Наверное, ваш мальчик будет разбойник.

И тогда моя мама взяла меня на ручки и сказала той маме:

— Не смейте так говорить про моего мальчика. Лучше уходите со своим золотушным ребёнком и никогда к нам больше не приходите.

И та мама сказала:

— Я так и сделаю. С вами водиться — что в крапиву садиться.

И тогда ещё одна, третья мама, сказала:

— И я тоже уйду. Моя девочка не заслужила того, чтобы ей дарили куклу с обломанной рукой.

И моя сестрёнка Леля закричала:

— Можете тоже уходить со своим золотушным ребёнком. И тогда кукла со сломанной ручкой мне останется.

И тогда я, сидя на маминых руках, закричал:

— Вообще можете все уходить, и тогда все игрушки нам останутся.

И тогда все гости стали уходить. И наша мама удивилась, что мы остались одни. Но вдруг в комнату вошёл наш папа. Он сказал:

— Такое воспитание губит моих детей. Я не хочу, чтобы они дрались, ссорились и выгоняли гостей. Им будет трудно жить на свете, и они умрут в одиночестве.

И папа подошёл к ёлке и потушил все свечи. Потом сказал:

— Моментально ложитесь спать. А завтра все игрушки я отдам гостям.

И вот, ребята, прошло с тех пор тридцать пять лет, и я до сих пор хорошо помню эту ёлку. И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно весёлый и добродушный.

- Сколько лет было Миньке и Леле на момент описанных событий?
- От чьего имени ведётся повествование?
- Что ели дети с елки?
- Почему ребята совершили проступок?
- Что означает слово "длинновязая"?
- Каким образом мама хотела наказать Лелю?
- Из-за чего разругались мамы детей?
- Кому обиженная гостя предсказала будущее разбойника?
- Что сделал отец со всеми подарками?
- Как ты оцениваешь решение папы?
- Почему автор навсегда запомнил произошедшее?

