

Тема. Заглавная буква в словах и предложениях.

1. Разминка. Правильно заполни пропуски.

АЛФАВИТ

Аа Бб Вв Гг **?** Ее Ёё
 Жж **?** Ии Йй **?** Лл
 Мм Нн **?** Пп **?** Сс
 Тт **?** Фф Хх **?** Чч
? Щщ ь ы ь Ээ **?** Яя

2. Какие слова пишутся с заглавной буквы?



3. Прочитай слова.

Имена собственные и нарицательные



город Москва

река Волга

мальчик Алёша

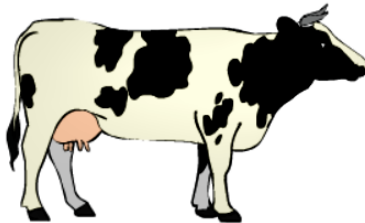
девочка Даша

ученик Петров

корова Зорька

кошка Мурка

собака Трезор



4. Интерактивное упражнение. В какие группы по значению можно распределить слова?

5. Расшифруй предложения. Какие слова ты напишешь с заглавной буквы? Запиши одно из предложений в тетрадь.

МАЛЬЧИК ВАСЯ МУРАВЬЁВ
СТРОИТ ДОМ ДЛЯ МУРАВЬЁВ.

НАША МАРТА ВЕРНУЛАСЬ
ИЗ МОСКВЫ В КОНЦЕ МАРТА.

ЛЁВАСЬ КВОРЦОВ СДЕЛАЛ
ДОМ ДЛЯ КВОРЦОВ.



6. Интерактивное упражнение. Правда или ложь? Какие слова пишутся с заглавной буквы, а какие – со строчной буквы?

7. Рассмотрите репродукцию картины Зинаиды Серебряковой «За обедом» (1914г.).

- Что изображено на картине? Почему картина так названа?
- Кто сидит за столом? Что делают дети?
- Что находится на столе? Что еще можно заметить на картине?
- Составь рассказ по картине. Ты можешь использовать слова: комната, мальчики Шура и Женя, девочка Тата, белая скатерть, тарелки, кувшин, стеклянный стакан, суповая миска, графин, разливает бульон, румяные булочки.
- Запиши составленный текст (2-4 предложения).





ДОМАШНЯЯ РАБОТА

- Расположи названия птиц в алфавитном порядке и запиши их в тетрадь.



ЛАСТОЧКА



ЗОРЯНКА



ЦАПЛЯ



СКВОРЕЦ



ЛЕБЕДЬ



СОЛОВЕЙ

- Спиши стихотворные строки в тетрадь. Подчеркни имена собственные.

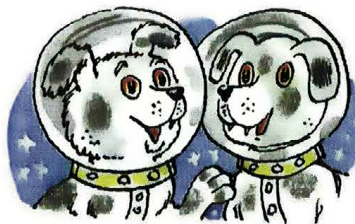
Как много школьников у нас!
У нас четыре Аси,
Четыре Васи, пять Марусь
И два Петровых в классе.



- Вставь имена собственные в предложение и запиши получившееся предложение в тетрадь.



Белка



Стрелка

Собаки _____ и _____ летали в космос.

- Прочитай текст.

Я учился очень давно. Тогда ещё были гимназии.

А я был очень маленький, когда поступил в гимназию, в подготовительный класс. И я ничего ещё не знал, что бывает в гимназиях. И первые три месяца ходил буквально как в тумане.

И вот однажды учитель велел нам выучить наизусть стихотворение:

*Весело сияет месяц над селом,
Белый снег сверкает синим огоньком...*

А я этого стихотворения не выучил. Я не слышал, что сказал учитель. Я не слышал потому, что мальчики, которые сидели позади, то шлепали меня книгой по затылку, то мазали мне ухо чернилами, то дёргали меня за волосы. И по этой причине я сидел в классе перепуганный и всё время прислушивался, что ещё замыслили против меня сидевшие позади мальчики.

А на другой день учитель, как назло, вызвал меня и велел прочитать наизусть заданное стихотворение.

А я не только не знал его, но даже и не подозревал, что на свете есть такие стихотворения. Но от робости я не посмел сказать учителю, что не знаю этих стихов. И совершенно ошеломлённый стоял за своей партой, не произнося ни слова.

Учитель сказал:

— А ну-ка, дай сюда свой дневник! Я тебе туда единицу поставлю.

И я заплакал, потому что это была моя первая единица и я ещё не знал, что за это бывает.

После уроков моя сестрёнка Лёля зашла за мной, чтобы вместе идти домой. По дороге я достал из ранца дневник, развернул его на той странице, где была поставлена единица, и сказал Лёле:

— Лёля, погляди, что это такое? Это мне учитель поставил за стихотворение «Весело сияет месяц над селом».

Лёля поглядела и засмеялась. Она сказала:

— Минька, это плохо! Это тебе учитель вlepил единицу по русскому языку. Это до того плохо, что я сомневаюсь, что папа тебе подарит фотографический аппаратик к твоим именинам, которые будут через две недели.

- Какое задание получили дети? Запиши ответ.
-

- Почему мальчик не услышал учителя? Подчеркни ответ в тексте красным карандашом.

- Как ты понимаешь смысл предложения «И первые три месяца ходил буквально как в тумане»?

- на улице был туман и было плохо видно;
- ничего не понимал.