

Тема. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

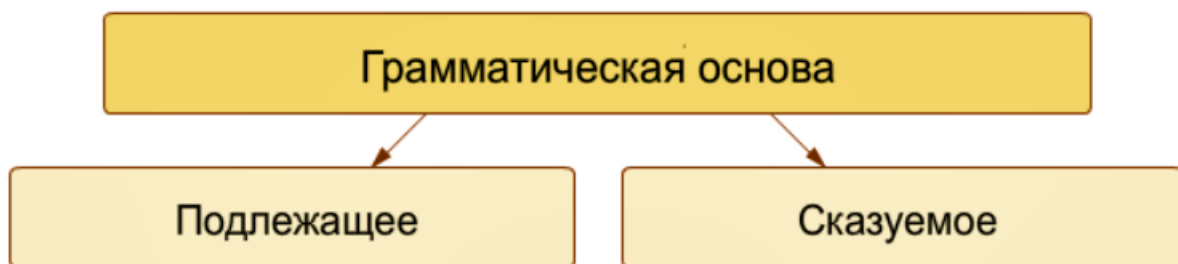
1. Прочитай отрывок из стихотворения А. Майкова.

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу...
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.



- Напиши строки по памяти. Проверь себя.
- Подчеркни главные члены предложения. Почему они называются главными?
- Какую роль выполняют в данных предложениях второстепенные члены?

2. Вспомни! Все слова в предложении называются членами предложения. Они подразделяются на **главные** и **второстепенные**. Главные члены предложения составляют **основу предложения**.



Второстепенные члены поясняют главные или другие второстепенные члены предложения.

С берёз летят на землю жёлтые листья.

листья (к а к и е ?) жёлтые
летят (о т к у д а ?) с берёз
летят (к у д а ?) на землю

3. Укажи предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого.

- Вспорхнула бабочка.
- С криком промелькнула испуганная галка.
- Воздух задрожал.
- Самолёт пролетел в вышине.
- Слетел с забора жёлтый петух.
- Раздался мощный гул.

4. Определи главные члены предложения.

Ярким светом обливает солнышко лес и быструю речку.

- обливает солнышко
- быструю речку
- ярким светом
- обливает лес и речку
- светом обливает

5. Укажи, какой частью речи выражено подлежащее в данном предложении.

Укажи, какой частью речи выражено подлежащее в предложении:

Я топчу ногой жёлтую листву.

- глагол
- местоимение
- имя существительное
- имя прилагательное



6.

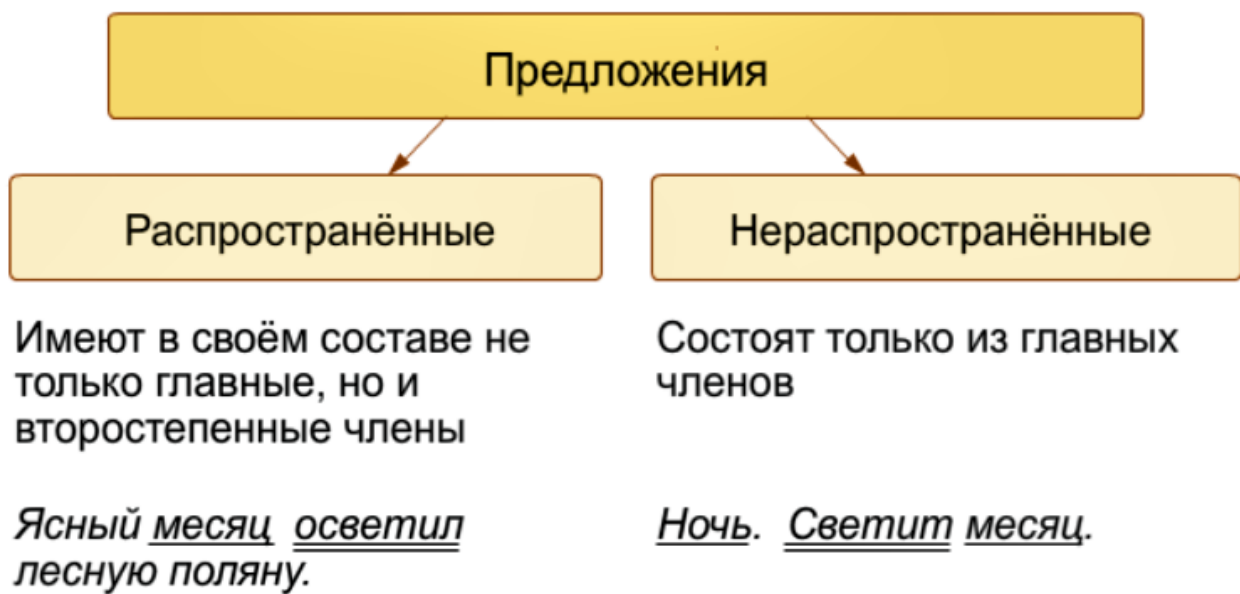
- Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

7. Прочитай. Озаглавь текст.

Вдру.. раздался мощный гул. Воздух задр..жал. Блестящий с..м..лёт
 пр..мч..лся над в..ршинами ябл..нь. Вспорхнула бабочка. Сл..тел с забора
 ж..лтый п..тух. С криком пр..мелькнула испуганная галка. (А. Гайдар)

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.
- Объясни, как определить среди данных предложений нераспространённые и распространённые предложения.

8. Вспомни!



9. Вставь пропущенные буквы.

тр _ вога	ф _ нтан	охр _ няют	к _ мпот
пр _ ветл _ во	тревожн _	с _ рень	з _ ря
с _ лома	ябл _ ко	ст _ лица	г _ ризонт

10. Рассмотрите схемы предложений. Подбери к каждой схеме соответствующие предложения.

Вдруг раздался мощный гул.

Воздух задрожал.

Блестящий самолёт промчался над вершинами яблонь.

Вспорхнула бабочка.

Слетел с забора жёлтый петух.

С криком промелькнула испуганная галка.

Ск.	—	П.	Ск.	—	П.
↓		↓	↓		↓
(откуда?)		(какой?)	(как?)		(какой?)
Вт. чл.		Вт. чл.	Вт. чл.		Вт. чл.
?			?		

11. Вставь пропущенные буквы.

о а е и

Г ? р ? з ? нтальная ч ? рта, ст ? ит над г ? р ? зонтом, д ? лёкий
 г ? р ? зонт.

12. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Выс..ко в небе л..тит жур..влиная стая. Л..тят жур..вли дру.. за другом.
 Л..тят и курлыкают, будто перег..вариваются.

- Подчеркни предложение, в котором нет подлежащего. Почему в нём нет подлежащего?
- Подчеркни в других предложениях грамматическую основу.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Озаглавь его.

1. С тех пор каждый веч..р еж..ная сем..я вых..дила гулять по саду.
2. Впереди шёл старый б..льшой ёж. 3. По д..рожке прогуливалось с..мейство ежей. 4. За ним шла еж..ха, и мал..нькими комочками к..тились крохотные ежата. 5. Р..дители первый раз выв..ли их на прогулку. (И. Соколов-Микитов)

- Запиши заголовок и составленный текст, вставляя пропущенные буквы. В однокоренных словах выдели корень.

2. Прочитай. Составь из каждой группы слов предложения-загадки о молнии, об облаках, о стрекозе.

1. Могучий, дуб, стрела, у, села, свалила, раскалённая.
2. Аэропланчик, на, голубой, белый, одуванчик, сел.
3. Плывут, голубому, по, гуси, морю, белые.

- Запиши загадки, а в скобках отгадки. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

3. Прочитай. Впиши в первую группу предложений пропущенные подлежащие, во вторую - сказуемые, в третью - второстепенные члены предложения.

I. 1. Вот _____ брызнул. 2. _____ скрылось за горизонтом.

II. 1. Щенка _____ молоком. 2. На травинке _____ зелёный кузнечик.

III. 1. Мы рисуем _____ 2. Ребята собирали _____.

Мы продолжаем говорить о творчестве знаменитого русского поэта и писателя Михаила Юрьевича Лермонтова.

В отличие от А. Пушкина, которому с ранних лет рассказывала сказки и пела песни Арина Родионовна, М. Лермонтова воспитывала немка Христиана Ремер, а гувернером был француз. Позднее поэт писал: «Как жалко, что у меня была мамушкой немка, а не русская: я не слыхал сказок народных». Только позднее, познакомившись с ними, нашел он, что в русских народных сказках «больше поэзии, чем во всей французской поэзии».

Запись сказки «Ашик-Кериб» обнаружена среди бумаг М.Ю. Лермонтова после его смерти. Она представляет собой только текст сказки, как предполагается, слышанной Лермонтовым в 1837 году. Лермонтовский «Ашик-Кериб» представляет азербайджанский вариант восточного сказания, бытующего в многочисленных национальных версиях. Лермонтов дал своему тексту подзаголовок «турецкая сказка».

Прочитай сказку «Ашик-Кериб» и ответь на вопросы.

- Если бы не было подзаголовка к сказке, смог бы ты догадаться, что действие в ней происходит в другой стране?
- Чем занимался Ашик-Кериб? Почему люди уважали его? Что ты думаешь о герое?
- Какое главное качество Магуль-Мегери помогло ей выдержать все испытания? Что ещё ты можешь сказать о её характере?
- С чем сравнивается красота девушки? Как поёт о ней подруга? Вспомни, как обычно говорится о девичьей красоте в русских сказках. Прочитай пословицы:

Выбирай жену не в хороводе, а в огороде.
Шубу шей теплее, а жену выбирай добрее.

О каких чертах женского характера упоминается в пословицах? Что больше всего ценит народ в женщине?

- Как сумел Ашик-Кериб за один день попасть в свой город? В чём ещё помог ему Хадерилиаз?
- Какая важная мысль содержится в сказке об Ашик-Керибе?

