

Тема. Главные и второстепенные члены предложений.

1. Рассмотрите таблицу.



- Назови главные члены предложения. На какие вопросы они отвечают?
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения? Почему они так называются?

2. Прочитай. Сравни первое и второе предложения. Объясни, чем они отличаются.

1. Стрижи улетели.
2. Быстрокрылые стрижи давно улетели на юг.

- Какое предложение является распространённым, а какое — нераспространённым? Спишите распространённое предложение.
- Подчеркните подлежащее и сказуемое.
- Какой (какие) из второстепенных членов этого предложения поясняет (уточняет) сказуемое, подлежащее? Поставьте вопрос к каждому второстепенному члену предложения.

3. Распредели предложения по корзинам.

Распространённые

Нераспространённые

Дрозды прилетели полакомиться ягодами рябины.

Берёзка пожелтела.

Дул лёгкий ветерок.

Светило солнышко.

Осинка покраснела.



4.

Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

5. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

е а и я о

А в ? сток всё горит-разгорается.

Летний день мес ? ц кормит.

Вет ? р по морю гуляет.

М ? сква — всем г ? р ? дам мать.

6. Прочитай. Составь из слов каждой группы предложения так: сначала подбери слова, которые будут в предложении главными членами, потом - слова, которые будут их пояснять.

1. Лето, уже, красное, прошло.
2. Журавли, тёплые, улетели, в, страны.
3. Спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями.
4. Скрылись, в, деревьев, кору, жуки.
5. Змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы.
6. Выбрал, место, для, медведь, берлоги.

- Запиши составленные предложения. Какой темой их можно объединить? Дополни текст ещё одним предложением на эту же тему.
- Подчеркни во втором предложении главные члены. Скажи, какую роль выполняют в этом предложении второстепенные члены.

7. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы.



8. Укажи главные члены этого предложения.

На высокую травинку сел зелёный кузнечик.

зелёный кузнечик

сел кузнечик

на травинку сел

на высокую травинку

9. Укажи предложения, которые состоят только из главных членов предложения.

Бегут облака.

Солнце поднялось над лесом.

Защёлкал в кустах соловей.

Над тундрой низко летят утки.

Медведи идут.

Галки и грачи прилетели.

10. Что такое подлежащее? Выбери правильный ответ.

главное слово в предложении

первое слово в предложении

главный член предложения, который обозначает деятеля или предмет и отвечает на вопрос *кто?* или *что?*

11. Что такое сказуемое? Выбери правильный ответ.

первое слово в предложении

второе слово в предложении

главный член предложения, который называет действие предмета и отвечает на вопросы *что делал?* *что делали?* *что сделает?* *что сделал?* *что сделали?*

12. Прочитай.

1. Белочка сидела (рыжая, на, пеньке). 2. Она грызла (шишку, еловую).
3. Подбежал медвежонок (к, белочке, маленький, вдруг). 4. Он хотел поиграть (с, ней). 5. Зверёк прыгнул (рыжий, быстро, на, ель, высокую).

- Распространи предложения второстепенными членами, используя слова из скобок. Запиши в тетрадь.
- Составят ли предложения текст? Почему? Придумай к тексту заголовок.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай.

1. Лист..я на деревьях пож..лтели.
2. В гн..зде сидел маленький с..вёнок.
3. Белые ч..йки круж..лись над водой.
4. Осенний вет..р жалобно шумит.

- Спиши предложения в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

2. Выбери правильный ответ.

Седые туманы плывут к облакам (А. С. Пушкин).

- Это предложение распространённое, в нём, кроме главных, есть второстепенные члены предложения.
- Это предложение нераспространённое, оно состоит только из главных членов предложения.

3. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы, сначала нераспространённые предложения, затем распространённые.

1. Светит мес..ц.
2. Расцв..ла душ..стая сирень.
3. Моросил дож..ь.
4. К...ртоф..ль сварился.
5. Мы ехали по лесной д..роге.
6. В ог..роде созрели красные п..м..доры.
7. В..рона громко каркнула.

- Подчеркни основу каждого предложения (главные члены).

Иван Андреевич Крылов родился в Москве. Ваня был очень старательным и любознательным ребёнком. Он без помощи учителей овладел русским языком и математикой, изучил французский и итальянский языки. Крылов переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. Более тридцати лет он, проработав в Петербургской публичной библиотеке.

Но самое главное — он написал огромное количество великолепных басен. Басни Ивана Андреевича Крылова любят и взрослые, и дети. В чём же его успех? Секрет прост: Крылов очень любил и уважал людей, хотел, чтобы они стали лучше. Басни его высмеивают не людей, а их пороки: жадность, глупость, самоуверенность.

Знаешь ли ты, что Иван Андреевич Крылов был замечательным чтецом своих басен? Он читал их удивительно просто и искренне; вернее даже, он не читал басни, а рассказывал, как бы беседа со своими слушателями, непосредственно обращаясь к ним. Поэт выставлял своих басенных героев в смешном свете и вносил тем самым долю юмора, доброты и тепла при рассказывании.

Постарайся и ты прочитать басни так, как читал их сам автор — замечательный русский баснописец Иван Крылов.



Ворона и лисица

Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близёхонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, -
Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит

И говорит так сладко, чуть дыша:
"Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие пёрышки! какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!
Что ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица,
Ведь ты б у нас была царь-птица!"
Вещунья с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье спёрло, -
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во всё воронье горло:
Сыр выпал - с ним была плутовка такова.

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- Почему Крылов говорит, что лесть вредна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова?
- Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а её доверчивой слушательницей стала Ворона? Как изображает Лисицу Крылов? Прочитай слова, характеризующие её.
- Как разговаривает Лисица с Вороной? Найди ласковые слова, с которыми Лисица обращается к Вороне. Например: «голубушка», «шейка»... Как Крылов передаёт радость Вороны от льстивых слов Лисицы?
- Соответствуют ли льстивые слова намерениям Лисицы? Почему эта история случилась с Вороной? Как Лисице удалось достичь своей цели?
- Как баснописец относится к Вороне и Лисице:
 - с завистью;
 - с любовью;
 - с нежностью;
 - с состраданием;
 - с юмором;
 - с восхищением?
- Прочитай басню выразительно. Какую интонацию ты выберешь? Как будешь читать льстивые слова Лисицы: в каком темпе, с какой интонацией, какие слова, по твоему мнению, следует особо выделить голосом?
- Выучи басню наизусть.