

Тема. Словосочетание.

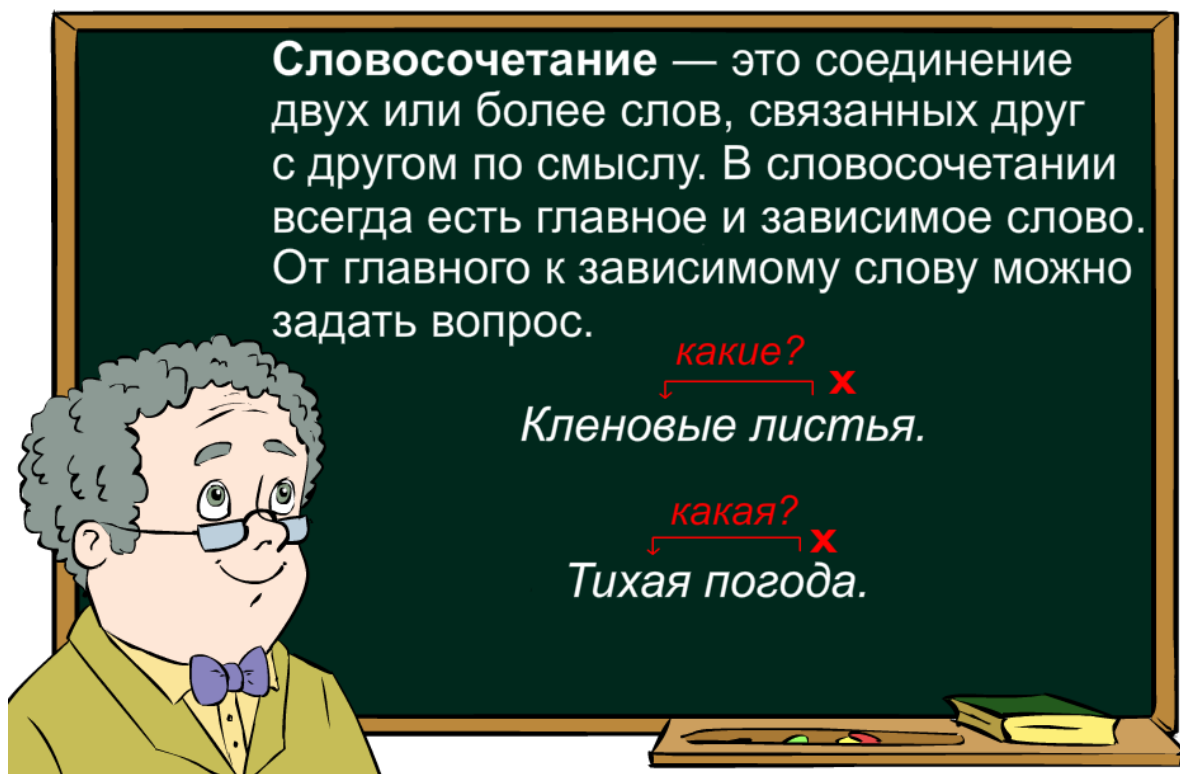
1. Прочитай текст.

В еловом лесу без устали хлопочут проворные белки. В вершинах ёлок они устроили тёплые гнёзда. В лесных кладовых хлопотливые зверьки спрятали вкусные орехи.

- Спиши.
- Подчеркни главные члены.
- Выпиши из первых двух предложений словосочетания.

хлопочут (как?) без устали,
хлопочут (где?) ...,
устроили (что?) ...,
гнёзда (какие?) ...,
в лесу (каком?) ...,
устроили (где?) ...,
белки (какие?) ... ,
в вершинах (чего?)

2. Вспомни!



Словосочетание — это соединение двух или более слов, связанных друг с другом по смыслу. В словосочетании всегда есть главное и зависимое слово. От главного к зависимому слову можно задать вопрос.

какие? **X**
Кленовые листья.

какая? **X**
Тихая погода.

3. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Со..нце ст..яло низко над горизонтом. 2. На небе пок..зался серп м..л..дого мес..ца. 3. Быстр.. стало т..мнеть. 4. И вот далеко в вышине з..жглась первая зв..зда.

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу. Выпиши словосочетания.
- Разбери любое предложение по членам предложения. В какой последовательности ты это будешь делать?

4. Вспомни, как определяются и как подчёркиваются члены предложения.

Главные и второстепенные члены предложения

<u>Подлежащее</u>	<i>кто? что?</i>
<u>Сказуемое</u>	<i>что делает? что сделает?</i>
<u>Определение</u>	<i>какой? чей?</i>
<u>Обстоятельство</u>	<i>где? когда? как? почему? откуда? зачем? куда?</i>
<u>Дополнение</u>	<i>падежные вопросы</i>

5. Прочитай. Выбери пару слов, которая составляет предложение.

Золотая луна.

Сияла над садом.

Над осенним садом.

Луна сияла.

6. Прочитай. Докажи, что это текст. Придумай к нему заголовок.

Утренний клёв окончился. Незнакомая птичка опустилась на удилице, сложила крылья. Я стал разглядывать незнакомку. Она была удивительно красива. Оливково-оранжевая грудка, тёмные в светлых пестринках крылья и яркая, небесного цвета спинка. Незнакомка посидела, посидела на удочке, тоненько пискнула, будто всхлипнула, да и полетела вдоль берега, часто махая крылышками. (Е. Носов)

- Сколько частей можно выделить в тексте?
- Можно ли из данного текста составить два других текста: текст-описание и текст-повествование? Составь любой текст и запиши его.

7. Вставь пропущенные буквы.

КОСМ _ С

чу _ тво

ж _ лезо

к _ рзина

с _ л _ вей

р _ машка

м _ тро

ур _ жай

м _ л _ ко

ф _ милия

б _ гаж

нварь

8. Укажи строчку, из слов которой можно составить предложение.

- дороги, сторонам, по
- травы, сторонам, растут, по, дороги
- сторонам, по, росли

9. Укажи словосочетания, которые можно выделить из предложения.

Медленно вышла из-за тучи бледная и круглая луна.

- медленно вышла
- бледная и круглая
- вышла луна
- круглая луна
- бледная луна
- вышла из-за тучи

10. Укажи основу предложения.

Из мягкого снега вылетели красивые тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки.

- вылетели тетерева
- душистые почки
- красивые тетерева
- тетерева вылетели, расселись и стали клевать
- стали клевать почки

11. Укажи словосочетания, которые употреблены в переносном значении.

- свежая рыба
- море цветов
- свежий ветер
- лёгкий чемодан
- хвост лисы
- в хвосте поезда
- самолёт летит
- время летит



1. Прочитай стихотворение выразительно.

Садик мой весёлый,
Где ж твои цветы?
Под дождём осенним
Изменился ты...

Как тебя утешить,
Что тебе сказать?
Жди — весна вернётся,
Зацветёшь опять!

И. Белоусов

- Объясни употребление знаков препинания в конце предложений. Найди в стихотворении обращение.
- Спиши второе предложение. Подчеркни в нём грамматическую основу и выпиши словосочетания.

2. Прочитай словосочетания. Поставь вопросы от главного слова к зависимому. Спиши словосочетания с вопросами в тетрадь.



Х
Улитка () водяная.

Х
Ползёт () медленно.

Х
Ползёт () по стебельку.

Х
Ползёт () под водой.

под чем?
по чему?
как?
какая?

Сегодня мы говорим о творчестве знаменитого русского писателя. Антон Павлович Чехов - один из самых известных писателей мира.

О своём детстве сам Чехов говорил так: «В детстве у меня не было детства». В будние дни после школы братья Чеховы сторожили лавку отца, а в 5 часов утра каждый день вставали петь в церковном хоре. Но, несмотря на нелёгкие детские годы, юный Антон Чехов стремился к творчеству.

Большое влияние на Антошу оказала его мать, Евгения Яковлевна, простая русская женщина. «Мать очень добрая, кроткая и разумная женщина, ей я и мои братья обязаны многим», - писал позднее знаменитый писатель. Он говорил, что талант у него, братьев и сестры - со стороны отца, а душа, характер - со стороны матери.

Семья Чеховых была талантливой русской семьёй. Павел Егорович, отец, играл на скрипке, пел, рисовал. Два брата Антона Павловича - Александр и Михаил - стали впоследствии писателями; брат Николай был превосходным художником, Иван - выдающимся педагогом; сестра Мария, самый близкий друг Антона Павловича, - художница.

В школьные годы будущего писателя особенно увлекал театр. Друзья и братья Чехова вспоминают, что с детских лет Антоша отличался артистическими способностями и необыкновенным чувством юмора. Он был очень изобретателен на всякого рода шутки... Один раз Антоша оделся нищим и пошёл к дяде просить милостыню. Тот не узнал племянника и подал ему грош.

Чехов-гимназист издавал юмористические журналы, в которых придумывал подписи к рисункам, писал рассказы и сценки.



Прочитай рассказ А. Чехова «Мальчики» и ответь на вопросы.

- Попробуй объяснить, почему Чехов назвал свой рассказ «Мальчики».
- Что ты можешь сказать о семье Королёвых? Как родители и дети относятся друг к другу? Приведи примеры из текста.
- О чём мечтали Чечевицын и Володя? Как они представляли свою жизнь в Америке? Могли ли сбыться их мечты? Почему? Как ты относишься к мальчикам? Что ты о них думаешь?
- В конце и в начале рассказа описаны встречи мальчиков с семьёй. Чем эти встречи различаются и чем похожи?
- Это смешное произведение или грустное? Почему ты так думаешь?