

Тема. Глагол.

1. Прочитай.

1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.
2. Учит, шьёт, лечит, красит, строит, рисует.

- Определи, к какой части речи относятся слова каждой группы.
- Составь и запиши нераспространённые предложения из данных слов.
- Подчеркни в предложениях основу.
- Каким членом предложения является глагол?

2. Прочитай.

Умелые руки
Покоя не знают.
Они вышивают,
Строгают, копают.
Умелые руки
Покоя не знают,
Своим трудолюбием
Мир украшают.

Н. Сапаров



- Какова тема и главная мысль стихотворения?
- Назови глаголы. Что они обозначают и на какой вопрос отвечают?
- Запиши эти глаголы.
- Составь по рисунку предложения. Запиши их. Подчеркни глаголы. Над глаголами укажи часть речи: гл.
- Какая из пословиц подойдёт к теме и главной мысли стихотворения:
1) Рукам воли не давай; 2) Рабочие руки не знают скуки.
- Запиши её.

3. Вспомни!

Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета.
Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?** и др.

4. Соотнеси имена существительные с глаголами, соответствующими по смыслу.

Дождик	вечер	вечер	дует.
Ветер	ветер	ветер	холодит.
Гром	гром	гром	светит.
Ухо	ухо	ухо	гремит.
Глаз	глаз	глаз	мочит.
Солнце	солнце	солнце	глядит.
Печка	печка	печка	слышит.
Холодильник	холодильник	холодильник	греет.

- Выбери два любых предложения, дополни их второстепенными членами.
- Запиши предложения в тетрадь, подчеркни грамматическую основу.

5. Прочитай.

А речка эта по лугам и склонам
Летит, журчит, смеётся, как ребёнок,
Звенит, лопочет, скачет по камням.

Р. Гамзатов

- Найди глаголы. Чем они интересны? Почему автор использует именно такие глаголы?
- К каким глаголам можно подобрать синонимы, антонимы?
- Спиши. Подчеркни глаголы.

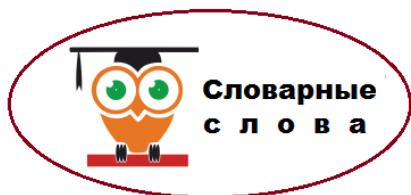
6. Прочитай. Озаглавь текст.

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон зазвенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит. Пингвин с криком на него налетает и бьёт крыльями. Я пингвина оттаскиваю от бидона, а он мне руки клюёт, злится.

За камнями жил пингвин-забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепится клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой половник. Как забияка налетит - я его половником. Он очень половника боялся. (Г. Снегирёв)

- Объясни значение слова *половник*.
- Назови глаголы, обозначающие действия пингвина.
- В чем различие в значении слов *налетел* и *налетает*, *звенит* и *зазвенит*? Найди в тексте глагол, близкий по значению глаголам *встречаются*, *бывают*.
- Выпиши из предложений только глаголы. Подчеркни те, которые отвечают на вопрос **что сделал?**



7.



Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

8. Прочитай. В чём сходство и различие слов в каждой паре?

Завтрак - завтракать, р..бота - р..ботать, танец - т..нцевать, уж..н - уж..нать, синий - с..неть, р..сунок - р..с..вать, ж..лтый - ж..лтеть, бег - б..жать, кр..снота — кр..снеть.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы и ставя перед словами вопросы. Укажи над каждым словом, какой частью речи оно является.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Сияло со..нце, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и зол..том сверкала река.
2. В небе чистом тихо светит с..р..бристая луна.
3. Р..синки, как алмазы, на лист..ях горят.

- Найди глаголы-синонимы. Что они обозначают? Подчеркни эти глаголы.
- Прочитай. Определи, в каких сочетаниях слов глаголы употреблены в переносном значении.

Сверкнула молния, **сверкнула** мысль; **горят** звёзды, **горят** свечи; **блестят** глаза (от радости), **блестят** огни.

2. Прочитай. Обозначь в каждом предложении грамматическую основу.

1. Звонко ласточки щебечут.
2. Смотрит с неба месяц бледный.
3. Вот и лёд на речке треснул.
4. Верба нарядилась в белые серёжки.
5. В небо тучи набежали.
6. Скоро птички запоют.

Подлежащее

Сказуемое

3. Прочитай отрывок из стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает».

... Если б **МЫЛО**

Приходило

По утрам ко мне в кровать!

И само меня бы **МЫЛО** -

Хорошо бы это было!

- Соответствует ли название стихотворения приведённому отрывку? А о чём можно мечтать?
- Какими частями речи являются выделенные слова?

ТРИ ВЕСНЫ

Зима лютая, она всё бы хотела заморозить насмерть — людей, зверей, птиц, деревья. И всех с голоду уморить. Но солнце — отец жизни — уже объявило ей войну и 21 марта перешло в решительное весеннее наступление.

В этот день оно ровно полсуток побыло на небе, разя врага своими лучами-стрелами. Другие полсуток — ночью — зима морозила землю, чинила свои разрушенные укрепления. Потом солнце всё дольше и дольше стало задерживаться на небе, день стал быстро расти, ночь уменьшаться, тепло прибывать. С каждым днём теперь солнце выше поднимается в небо, лучи его прямой падают на землю и сильнее разят снег.

Первая победа — весна полевая.

Она началась, когда в полях показались первые проталины, освободилась первая земля. Обрадовались ей грачи, мигом примчались к нам.

Потом — скворцы и полевые жаворонки.

Грачи рады, что могут ковырять носами поле, вытаскивать из потеплевшей земли проснувшихся червей, жучьих личинок. Скворцы ловят оживших насекомых, жаворонки собирают в поле зёрнышки.

Вслед за жаворонками прибыли с зимовок самцы-зяблики — и тоже пока кормятся на земле. А из куликов первыми прилетели красивые хохлатые чибисы — заняли ещё мокрые пашни, с которых поднимается уже тёплый пар.

Вторая победа — весна речная.

Ещё не кончилась весна полевая, не все ещё поля освободились от снега, а солнце повело уже новое наступление — на самые крепкие, ледяные укрепления зимы.

В полях отступает, бежит с них ручьями снег, спасается от солнца в овраги, под крепкий лёд реки. Не дремлют реки, копят силы в неволе. Вот понатужились и поднялись.

Будто пушка ухнула над рекой — треснул толстый лёд. Река вырвалась на волю, с громом и звоном понесла к морю льдины, кроша и разламывая их. Но не доплыть им до далёкого моря: по дороге солнце расстреляет их золотыми горячими своими стрелами.

Ждут не дождутся освобождения рек, озёр, прудов водяные птицы — утки, гуси, лебеди, чайки, гагары, речные и болотные кулики. Ведь в освобождённой воде будет им чем поживиться: проснулись в ней рыбы, разные насекомые, рачки, улитки, личинки и другая водная мелюзга.

А реки, освободившись от льда, поднимаются выше и выше. И будет скоро: выйдут из берегов своих, хлынут в луга, затопят долины, кустарники. Люди скажут: «Вот и паводок — весенний разлив. Напоит вода землю».

Это вторая великая победа солнца, вторая весна — весна речная.

В полях уже ни следа не останется от снега, реки начнут возвращаться в свои берега, а зима ещё всё не захочет сдаваться, всё ещё будет бросаться в контратаки — насылать свои морозы-утренники. Последние разбитые отряды её снега ещё долго будут прятаться от солнца в лесу, по тенистым склонам оврагов.

Закукует кукушка, лес закутается зеленоватым туманцем, прилетят ласточки, с последним крепким морозцем белыми звёздочками зацветёт черёмуха. Все певчие птицы вернутся на родину, и бегом прибежит, прячась в зелёной, уже подростшей осоке, болотная курочка-погоньш.

Лес оденется. И соловей запоёт в цветущей, благоуханной сирени.

Это будет третьей решительной победой солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. Последняя: за ней наступит лето.

- Где одерживает свою первую победу весна?
- Кто торопит вторую весеннюю победу?
- Где происходит решительная победа солнца над зимой?
- На сколько условных частей можно разделить это произведение?
- Подбери для каждой части заглавие.
- Как ты думаешь, произведение В. Бианки художественное или научное? Приведи аргументы в подтверждение своей мысли.

