

Тема. Неопределённая форма глагола.

1. Прочитай. Найди сходство и различие в значении каждой пары глаголов.

Г..ворить - пог..в..рить, ж..лать - пож..лать, спр..сить - переспр..сить,
р..совать - нар..совать, м..розить - зам..розить, х..дить - ух..дить,
см..треть - посм..треть, об..яснить- об..яснять, ехать - под..ехать.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать? Выдели в них приставки.

2. Запомни!

Глаголы, которые отвечают на вопросы (что делать? что сделать?), стоят в **неопределённой форме**.
Неопределённая форма — это **начальная форма** глагола.
Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ть** (решать, решить), **-ти** (нести, унести), **-чь** (печь, испечь).

3. Прочитай.

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать.

- Какая мысль выражена в предложении? А что ты думаешь об этом?
- Спиши. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

4. Прочитай стихи С. Михалкова.

Книг заветные страницы
Помогают людям жить

И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.

- Объясни, как ты понимаешь главную мысль этих строк.
- Подбери синонимы к слову **Отчизна**.

5. Подбери к глаголам неопределённую форму глагола.

Глагол	Неопределённая форма глагола
смотрел	шить
пришёл	читать
читаем	перечитать
ставит	строить
строим	пришить
посмотрели	посмотреть
шью	смотреть
перечитали	ставить

- Придумай самостоятельно несколько глаголов и образуй от них глаголы в неопределённой форме.

6. Образуй от данных глаголов однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок.

Ск..зать - рассказать, пересказать; ч..тать - ...; ехать - ...; пр..сить - ...; зв..нить - ...; х..дить - ...; хв..лить - ...; р..ботать -

- Запиши, вставляя пропущенные буквы.
- Обозначь в словах ударение, выдели в глаголах приставки.
- Какие глаголы отвечают на вопрос что сделать? Подчеркни их.
- На какой вопрос отвечают другие глаголы в неопределённой форме?

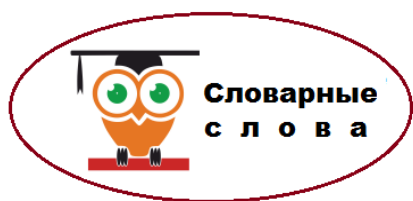
7. Соотнеси фразеологизм и то, что он обозначает.

сидеть сложа руки	постоянно помнить о чём-либо
держать в уме	делать небрежно, кое-как
делать спустя рукава	сидеть, ничего не делая
наострить уши	приготовиться внимательно слушать
надуть губы	сердиться, обижаться

8. Распредели слова по колонкам.

Имя существительное	Глагол
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

выжечь	стричь	стеречь	мелочь
беречь	речь	растолочь	дочь
горечь	помочь	электропечь	полночь



9.

Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

10. Прочитай стихи И. Пивоваровой.

Звёзды в небе
Светят -
Золотой песок.

Я считал песчинки -
Сосчитать
Не мог.

- Что считал мальчик: звёзды или золотые песчинки? А в каких значениях употребляется в речи слово песок?
- Спиши. Подчеркни глагол в неопределённой форме.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Выбери вопросы глаголов неопределённой формы.

что делала?

что сделать?

что сделают?

что делать?

что делал?

что делает?

2. Выбери глаголы в неопределённой форме.

шумят

держать

смеётся

лечить

беречь

пожелтеть

нести

идёт

встретила

зажурчал

3. Прочитай. Подбери к каждому из слов антонимы.

Встречать - провожать,

чёрный - _____,

разрушить - _____,

ругать - _____,

смеяться - _____,

весёлый - _____,

день - _____,

приехать - _____,

молчать - _____,

высокий - _____.

- Над каждым словом укажи часть речи.

ФИЛИПОК

Был мальчик, звали его Филипп.

Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и тоже собрался идти. Но мать сказала ему:

— Куда ты, Филипок, собрался?

— В школу.

— Ты ещё мал, не ходи.

И мать оставила его дома.

Отец ещё с утра уехал в лес, мать ушла на поденную работу. Остались в избе Филипок да бабушка.

Школа была за селом у церкви. Когда Филипок шёл по своей слободе, собаки не трогали его, они его знали. Но когда он вышел к чужим дворам, выскочила Жучка, залаяла, а за Жучкой большая собака Волчок. Филипок бросился бежать, собака тоже за ним. Филипок стал кричать, споткнулся и упал.

Вышел мужик, отогнал собак и сказал: «Куда ты, пострелёнок, один бежишь?»

Филипок ничего не сказал, подобрал полы и пустился бежать во весь дух.

Школа вся была полна ребят. Все кричали своё, учитель в красном шарфе ходил посередине.

Филипок рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал. Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик.

— Это Филипок, Костюшкин брат, он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришёл в школу.

— Ну, садись на лавку возле брата, а я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу. Учитель стал показывать Филипку буквы, а Филипок их уже и немножко читать умел.

— Ну-ка, сложи своё имя.

Филипок сказал:

— Хве-и – хви, ле-и – ли, пе-ок – пок.

Все засмеялись.

— Молодец, — сказал учитель. — Кто же тебя учил читать?

Филипок осмелился и сказал:

— Костюшка! Я бедовый, я сразу всё понял. Я страсть какой ловкий!

Учитель засмеялся и сказал:

— Ты погоди хвалиться, а поучись.

С тех пор Филипок стал ходить с ребятами в школу.

- Какой ты представляешь себе школу конца девятнадцатого века?
- Что можешь рассказать об учениках того времени?
- Сколько частей можно выделить в этом рассказе? О чём они?
- Придумай вопросы к заключительной части рассказа.

