

Тема. Времена глаголов.

1. Прочитай.

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег. Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы.

Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.

- В каких предложениях глаголы называют действия, которые происходят сейчас, в настоящем времени, в момент речи? Поставь вопросы к этим глаголам.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили до момента речи, в прошедшем времени? Поставь к ним вопросы.
- В каких предложениях глаголы называют действия, которые ещё не произошли, но произойдут скоро, в будущем времени, после момента речи? Поставь вопросы к этим глаголам.

2. Запомни!

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы **что делает? что делают?** Эти глаголы обозначают действия, которые **происходят в настоящем времени**, в момент речи.

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?** Эти глаголы обозначают действия, которые уже произошли или происходили **в прошедшем времени**, до момента речи.

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы **что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать?** Эти глаголы обозначают действия, которые произойдут **в будущем времени**, после момента речи.

3. Выпиши из упр. 1 три предложения в таком порядке:

- 1) с глаголом в настоящем времени,
- 2) с глаголом в прошедшем времени,
- 3) с глаголом в будущем времени.

Укажи время глаголов так: наст. вр.; прош. вр.; буд. вр.

4. Установи соответствие.

что сделали?			поёте
что делаю?			выросли
что делал?			гуляем
что делает?			доиграла
что делаем?			учусь
что делаете?			поднимался
что будет делать?			разлил
что сделал?			будет выступать
что сделала?			занимается

5. Прочитай.

1. Гром п..р..катывается, гр..хочет, в..рчит, р..кочет, встряхивает землю. (К. Паустовский) 2. Скоро ли луга п..з..л..неют, скоро ль у кудрявой у б..рёзы распустятся клейкие л..сточки. (А. Пушкин) 3. Осторожно вет..р из калитки вышел, п..стуч..л в окошко, пр..б..жал по крыше, п..играл немного ветками черёмух. (М. Исаковский)

- Какие глаголы употреблены в переносном значении? Что они обозначают? Определи время и число глаголов в каждом предложении.
- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи время глаголов.

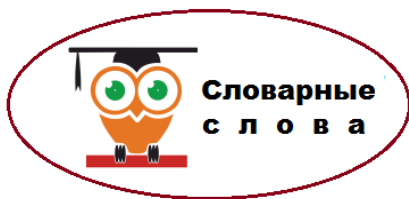
6. Установи соответствие между глаголом и его характеристикой.

любила			прошедшее время, множественное число
кричу			прошедшее время, женский род
буду плавать			будущее время
упал			прошедшее время, мужской род
улыбались			прошедшее время, средний род
светило			настоящее время

7. Рассмотрите таблицу «Изменение глаголов по временам».

Неопределённая форма глагола	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
(что делать?) читать звонить	(что делает?) читает звонит	(что делал?) читал звонил	(что будет делать?) будет читать будет звонить
(что сделать?) прочитать позвонить		(что сделал?) прочитал позвонил	(что сделает?) прочитает позвонит

- От каких глаголов неопределённой формы можно образовать все три формы времени глагола, а от каких только две: прошедшее и будущее?
- **Обрати внимание!** Глаголы изменяются по временам. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что делать?**, можно образовать глаголы **настоящего, прошедшего и будущего** времени. От глаголов, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что сделать?**, можно образовать глаголы только **прошедшего и будущего** времени.



8.



Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

9. Прочитай глаголы.

Кричать, закричать, блестеть, заблестеть, спешить, поспешить.

- Пользуясь таблицей «Изменение глаголов по временам», образуй от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее).



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай.

1. Ребята (мастерить) домики для птиц. 2. Бабушка (звонить) по телефону. 8. Над водой (цвести) белые лилии. 4. Длинные серёжки (висеть) на гибких ветках берёзы.

- Запиши предложения, ставя глагол в форму настоящего или прошедшего времени. Укажи над каждым глаголом время.

наст. вр.

Образец. Ребята мастерят домики для птиц.

2. Напиши глаголы вместо пропусков.

Олень из чащи леса.

Солнце из-за туч.

Осень в этом году до середины сентября.

продолжалась

вышел

показалось

3. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Кто ищет, тот всегда найдёт.

Что с воза упало, то пропало.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Поживём - увидим.

Соловья баснями не кормят.

Поспешись - людей насмешишь.

- Определи время и число глаголов.
- Выпиши глаголы, которые отвечают на вопрос что сделаешь? Укажи их время, выдели окончания.

НАДО ИМЕТЬ ЧУВСТВО ЮМОРА

Один раз мы с Мишкой делали уроки. Мы положили перед собой тетрадки и списывали. И в это время я рассказывал Мишке про лемуру, что у них большие глаза, как стеклянные блюдечки, и что я видел фотографию лемура, как он держится за авторучку, сам маленький-маленький и ужасно симпатичный.

Потом Мишка говорит:

– Написал?

Я говорю:

– Уже.

– Ты мою тетрадку проверь, – говорит Мишка, – а я – твою.

И мы поменялись тетрадками.

И я как увидел, что Мишка написал, так сразу стал хохотать.

Гляжу, а Мишка тоже покатывается, прямо синий стал.

Я говорю:

– Ты чего, Мишка, покатываешься?

А он:

– Я покатываюсь, что ты неправильно списал! А ты чего?

Я говорю:

– А я то же самое, только про тебя. Гляди, ты написал: «Наступили мозы». Это кто такие – «мозы»?

Мишка покраснел:

– Мозы – это, наверно, морозы. А ты вот написал: «Натала зима». Это что такое?

– Да, – сказал я, – не «натала», а «настала». Ничего не попишешь, надо переписывать. Это все лемуры виноваты.

И мы стали переписывать. А когда переписали, я сказал:

– Давай задачи задавать!

– Давай, – сказал Мишка.

В это время пришел папа. Он сказал:

– Здравствуйте, товарищи студенты...

И сел к столу.

Я сказал:

– Вот, папа, послушай, какую я Мишке задам задачу: вот у меня есть два яблока, а нас трое, как разделить их среди нас поровну?

Мишка сейчас же надулся и стал думать. Папа не надулся, но тоже задумался. Они думали долго.

Я тогда сказал:

– Сдаешься, Мишка?

Мишка сказал:

– Сдаюсь!

Я сказал:

– Чтобы мы все получили поровну, надо из этих яблок сварить компот. – И стал хохотать: – Это меня тетя Мила научила!..

Мишка надулся еще больше. Тогда папа сощурил глаза и сказал:

– А раз ты такой хитрый, Денис, дай-ка я задам тебе задачу.

– Давай задавай, – сказал я.

Папа ходил по комнате.

– Ну слушай, – сказал папа. – Один мальчишка учится в первом классе «В». Его семья состоит из пяти человек. Мама встает в семь часов и тратит на одевание десять минут. Зато папа чистит зубы пять минут. Бабушка ходит в магазин столько, сколько мама одевается плюс папа чистит зубы. А дедушка читает газеты, сколько бабушка ходит в магазин минус во сколько встает мама. Когда они все вместе, они начинают будить этого мальчишку из первого класса «В». На это уходит время чтения дедушкиных газет плюс бабушкино хождение в магазин.

Когда мальчишка из первого класса «В» просыпается, он потягивается столько времени, сколько одевается мама плюс папина чистка зубов. А умывается он, сколько дедушкины газеты, деленные на бабушку. На уроки он опаздывает на столько минут, сколько потягивается плюс умывается минус мамино вставание, умноженное на папины зубы.

Спрашивается: кто же этот мальчишка из первого «В» и что ему грозит, если это будет продолжаться? Все!

Тут папа остановился посреди комнаты и стал смотреть на меня. А Мишка захохотал во все горло и стал тоже смотреть на меня. Они оба на меня смотрели и хохотали.

Я сказал:

– Я не могу сразу решить эту задачу, потому что мы еще этого не проходили.

И больше я не сказал ни слова, а вышел из комнаты, потому что я сразу догадался, что в ответе этой задачи получится лентяй и что такого скоро выгонят из школы. Я вышел из комнаты в коридор и залез за вешалку и стал думать, что если это задача про меня, то это неправда, потому что я всегда встаю довольно быстро и потягиваюсь совсем недолго, ровно столько, сколько нужно. И еще я подумал, что если папе так хочется на меня выдумывать, то, пожалуйста, я могу уйти из дома прямо на целину. Там работа всегда найдется, там люди нужны, особенно молодежь. Я там буду покорять природу, и папа приедет с делегацией на Алтай, увидит меня, и я остановлюсь на минутку, скажу:

«Здравствуй, папа», – и пойду дальше покорять.

А он скажет:

«Тебе привет от мамы...»

А я скажу:

«Спасибо... Как она поживает?»

А он скажет:

«Ничего».

А я скажу:

«Наверно, она забыла своего единственного сына?»

А он скажет:

«Что ты, она похудела на тридцать семь кило! Вот как скучает!»

А что я ему скажу дальше, я не успел придумать, потому что на меня упало пальто, и папа вдруг прилез за вешалку. Он меня увидел и сказал:

– Ах ты, вот он где! Что у тебя за такие глаза? Неужели ты принял эту задачу на свой счет?

Он поднял пальто и повесил на место и сказал дальше:

– Я это все выдумал. Такого мальчишки и на свете-то нет, не то что в вашем классе!

И папа взял меня за руки и вытащил из-за вешалки.

Потом еще раз поглядел на меня пристально и улыбнулся:

– Надо иметь чувство юмора, – сказал он мне, и глаза у него стали веселые-веселые. – А ведь это смешная задача, правда? Ну! Засмейся!

И я засмеялся.

И он тоже.

И мы пошли в комнату.