

Тема. Однородные члены предложения.

1. Прочитай пары предложений.

1) В болоте урчали лягушки.

В болоте урчали, квакали лягушки.

2) Солнце осветило деревья.

Солнце осветило деревья, кусты, поляны.

3) На столе лежали книги.

На столе лежали книги, тетради, карандаши.

- В чём различие каждой пары предложений? Какими членами предложения являются выделенные слова?

2. Запомни!

В предложении может быть несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову. Такие члены предложения называются **однородными**.

3. Прочитай.

1) В лесном озере водились караси, плотва, щуки, лещи.

2) Осенние листья летят, кружатся, падают на землю.

3) Юркие, непоседливые синицы перелетают с дерева на дерево.

- Каким членом предложения являются выделенные однородные члены предложения?
- На какой вопрос отвечают однородные второстепенные члены? К какому слову они относятся?
- Прочитайте предложения, выделяя однородные члены интонацией перечисления.
- Какой знак препинания разделяет однородные члены предложения?

4. Обрати внимание!

Однородными в предложении могут быть как главные, так и второстепенные члены.

Берёзы, клёны и осины стоят с жёлтыми листьями.

Листья берёз, клёнов и осин пожелтели и опали.

Снег на солнце сияет золотыми и серебряными огоньками.

5. Прочитай. Определи, какие однородные члены есть в данных предложениях.

Лебеди, гуси, утки собрались в дорогу с важным видом.

?

Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички.

?

Старые, бывалые птицы учили молодых.

?

На озере лебеди отдыхали, кормились, плавали.

?

Ласковое солнце освещало лес, траву, речку, горы.

?

В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.

?

(однородные подлежащие)

(однородные сказуемые)

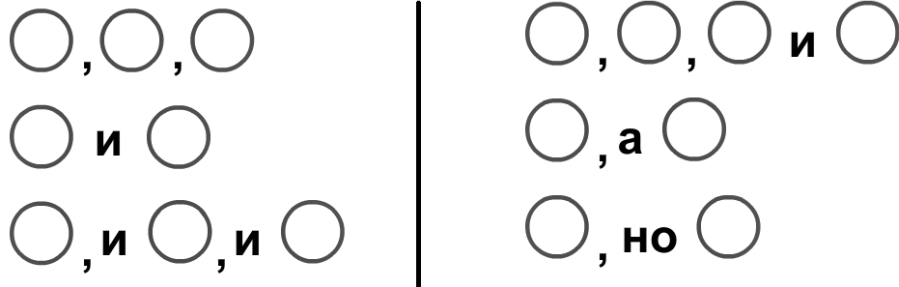
(однородные второстепенные члены)

6. Обрати внимание!

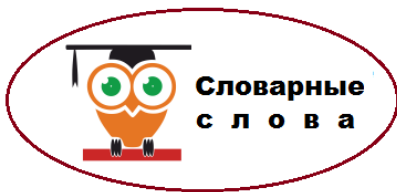
Однородные члены предложения связаны между собой перечислительной интонацией и отделяются друг от друга запятой.

7. Запомни!

Если однородные члены предложения связаны при помощи союзов **а** и **но**, то перед этими союзами всегда ставится запятая.



- Рассмотрите схемы предложений.
- Составьте и запишите предложения по трём из данных схем.



8.



- Составьте и запишите в тетрадь предложения с данными словами.

9. Прочитай. Расставь, где нужно, запятые.

1. Бледно-серое небо светлело холодело синело. 2. Свежий ветер пахнет мятой васильками лебедой. 3. В лесу растут красноголовые подосиновики скользкие грузди душистые рыжики. 4. Вот прилетели тетерева расселись по берёзам клюют горькие почки.

- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

10. Укажи предложения с однородными членами.

- На берёзах золотились первые пряди осенних листьев.
- На буграх растёт брусника и черника.
- Дятел летит, несёт в клюве сосновую шишку.
- Жёлтые листья кружились в воздухе.
- Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.
- В каждой травинке вспыхнул солнечный луч.

11. Прочитай. Подчеркни однородные члены предложения.

Установились тёплые, ясные, тихие дни осени. В спокойном воздухе летят, серебрятся длинные паутинки. Беззвучно сиял осенний день голубым небом. Великая тишина стояла над пустыми полями, над оврагами, надо всей великой русской степью.

- Спиши предложение с однородными сказуемыми.

12. Прочитай. Укажи предложения, в которых нужно поставить запятую.

- Лодырь хочет прожить не трудом а языком.
- Не одежда красит человека а добрые дела.
- Через поля и луга встала нарядная дуга.
- Тетерева на берёзах сидят и в воду глядят.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай.

Летн__е со__нце пльвёт над п__лями над пыльной д__рогой. Я лежу
в з__лёной тр__ве вдыхаю влажный зап__х земли и р__стений.
Белые з__л__тые син__е кач__ются над г__л__вой цв__ты.

- Вставь пропущенные буквы и запятые.
- Подчеркни основу предложений.

2. Укажи предложения, в которых однородные члены предложения являются сказуемыми.

- Я лежу в зелёной траве, вдыхаю влажный запах земли.
- В лесах водятся белки, лисицы, соболи, рыси, медведи.
- Взлетел с проталинки жаворонок, запел, зазвенел серебряным бубенчиком.
- Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят.
- Жёлтые листья кружились в воздухе и тихо падали на землю.
- Летнее солнце пльвёт над полями, над пыльной дорогой.
- Лес зазвенел, застонал, затрещал.
- Надо мной качаются ромашки и клевер.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

с_нтябрь	к_мбайнер	гв_здика
ф_враль	к_мбайн	р_машка
_ктябрь	тр_кт_рист	р_стение

- Подчеркни в каждой группе лишнее слово.
- Составь и запиши предложение с однородными членами, используя в нём некоторые слова из данных групп.

В 1816 году в семье Ершовых родился мальчик, названный Петром, который через 18 лет написал сказку «Конёк-горбунок» и так рано сделал своё имя бессмертным.

Жизнь будущего писателя началась поистине сказочно. Он родился очень слабым, и родители, боясь потерять сына, решили использовать народное средство. Считалось, что если ребёнка «продать» (конечно, не по-настоящему), то покупатель унесёт с собой его хворь. За медный грош охотно согласился это сделать неведомый нищий. И мальчик выздоровел.

Отец Ершова был исправником Березовского края, а это значит, что в его ведении находилась огромная территория, простиравшаяся от Ледовитого океана до Сургута и от Уральского хребта до Енисея. Этот край надо было регулярно объезжать. Порой в свои поездки Павел Алексеевич брал сына. Каждая такая поездка одаривала будущего поэта богатством новых впечатлений и знакомила со сказками и преданиями, услышанными от встреченных в дороге людей.

Именно в детские годы возник у Ершова замысел сказки: лет с 11 или 12, а может быть, даже «на руках няни». «Конёк-горбунок» был сказкой, не только рассказанной прежде всего для детей, но и задуманной ещё ребёнком, записанной юношей. Сказка ребёнка для ребят; таких сказок в мире очень мало.

Прочитай сказку П. П. Ершова «Конёк-горбунок» и ответь на вопросы.

- Что в произведении говорится о братьях и как раскрывается каждый из них в поступках? Герои поступают так:
 - из жадности;
 - из скупости;
 - из желания достичь своей цели;
 - из стремления быть добрыми и честными?
- Почему они всё время обманывали? Как ты объяснишь поступки братьев?
- Чем схожи характеры старших братьев и чем отличается от них Иван? Каким человеком он на самом деле оказался?
- Как ты считаешь, почему Иван стал хозяином чудесных коней? Как это объяснили его старшие братья?
- Рассмотрите иллюстрацию Н. Кочергина к сказке. Придумай свою сказочную историю про Рыбу-кит.

