

Тема. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.ч.1

1. Рассмотрю схему «Правописание гласных и согласных в корне слова».



- В чём сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с произносимым согласным звуком в корне?
- Почему надо проверять слова, в которых есть такие орфограммы?
- Выпиши из таблицы сначала слова с проверяемыми орфограммами, а затем слова с непроверяемыми орфограммами.

2. Прочитай.

Ст..яла ос..нь в со...це и туманах. Сквозь обл..тевшие леса были в..дны д..лёкие облака и синий густой воздух. По н..чам в зарослях вокруг.. нас шевелились и др..жали ни..кие звёзды. (К. Паустовский)

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.
- Выпиши любое слово с пропущенной буквой в корне, а перед ним запиши проверочное слово.

3. Прочитай. Подбери к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось.

Под..рожник — д..рога, п..сочница, ж..лток, поб..режье, ж..лезка,
з..йчонок, г..р..зонтальный, б..бл..отекарь, м..дв..жонок, к..л..ндарик,
ст..личный, х..зьяка, ж..лание, адр..сат, уж..нать, ..г..родник, ..решник.

- Запиши пары однокоренных слов, вставляя пропущенные буквы. Выдели в них корень.
- В корнях каких слов происходит чередование согласных звуков? Подчеркни двумя чертами чередующиеся согласные в корне слов.

4. Прочитай. Какие из данных значимых частей слов могут быть приставкой? суффиксом?

в-(во-)	о-	до-
с-(со-)	по-	об-
от-(ото-)	над-	на-
пере-	про-	при-
под-(подо-)	за-	

-ок	-н-	-чик-
-еньк-	-онок-	-ов-
-ек-	-ик	-оньк-
-ат-	-очк-	-к-
	-лив-	

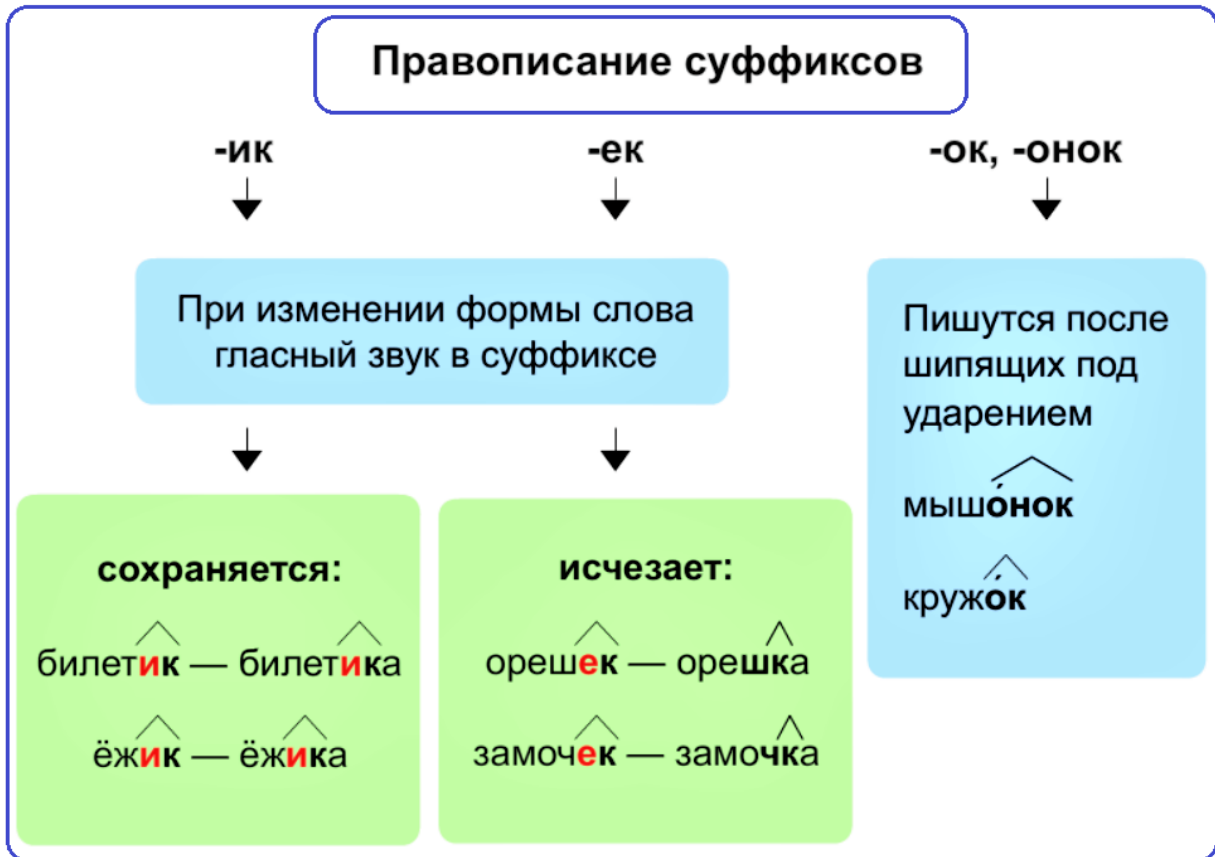
- Вспомни, что надо знать о правописании приставок и суффиксов.
- Подбери и запиши слова с какими-либо из данных значимых частей.

5. Прочитай.

Нездоровый, несчастье, недалеко, неделя, небольшой, невесёлый,
невежда, небогатый, нежность, неаккуратный, небо, негромко, неправда.

- В каких словах **не** является приставкой, а в каких — частью корня?
- Выпиши слова с приставкой **не-**, выдели приставку.
- Подбери к каждому слову с приставкой синоним и антоним.

6. Рассмотрю схему «Правописание суффиксов». Подбери свои примеры на эти правила. Запиши их.



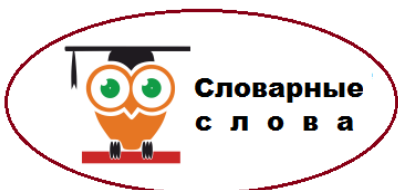
7. Прочитай.

друг -> дружок -> дружочек, нож -> ножик -> ножичек
 петух -> петушок -> петушоч..к, ковш -> ковш..к -> ковш..ч..к

- Какое слово от какого образовалось? Объясни написание выделенных и пропущенных букв.

8. **Обрати внимание!** Чередование согласных звуков может происходить:

- ✓ в корне: друг — дружок, петух — петушок;
- ✓ в суффиксе: ножик — ножичек, цветок — цветочек.



железо

вокзал

9.

- Составь и запиши в тетрадь предложение с данными словами.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай.

Сер__це, улы__ка, д__лёкий, лё__кий, мыш__, н__члег, ло__кий,
площа__ка, м__лчун, доро__ка, в__ренье, с__мья, сколь__кий,
лес__ница, л__сичка.

- Вставь пропущенные буквы.

2. Прочитай. Рассмотрй рисунок.

(В)реке Амур шла кета. (На)бер..г (с)пустилась
медвед..ца (с)медвеж..нком и стала л..вить рыбу.
Она (вы)хватывала (из)воды крупных рыб и
швыряла их (через)спину (на)п..сок. Рыбины
били хв..стами, (до)бирались (до)воды и
(у)х..дили в реку. Медвеж..нок бегал и
(под)талкивал их (к)воде. Но вот медвед..ца
(о)гл..нулась, с..рдито рывкнула...(Т. Белозёров)



- Соотнеси текст и рисунок. Как понять смысл первого предложения? Почему автор употребил глаголы швыряла, а не кидала; рывкнула, а не крикнула?
- Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные в словах буквы. Подчеркни предлоги, выделите в словах приставки.
- Закончен ли текст? Придумай его продолжение.

О происхождении слов

В латинском языке есть слово **терра**, что означает «земля». От этого слова произошли слова: **территория** — земельное пространство с определёнными границами; **терраса** — горизонтальная площадка на склоне местности или летнее открытое помещение в доме в виде пристройки; **террарий (террариум)** — специальный ящик с землёй, песком для содержания змей, ящериц.

Написание этих слов надо запомнить.



терраса



террариум



территория

Борис Степанович Житков родился 30 августа 1882 г., в Новгороде, в семье учителя математики. Мать Бориса была талантливой пианисткой. Родители будущего писателя жили в Одессе. Мальчик поступил в местные гимназические классы и учился там вместе с К. Чуковским. По воспоминаниям учителей, он был весьма одаренным, все время чем-то всерьез увлеченным учеником.

Главным интересом Бориса было море. В 1912 г. он отправился в кругосветное плавание на учебно-сухогрузном судне. На корабль Житков поступил в качестве юнги. Постепенно он “дослужился” до должности кочегара, а к концу путешествия стал помощником капитана.

Печататься Борис Житков начал достаточно поздно – в 1924 г. Он работал над дневниками, писал письма, стихи, коротенькие детские рассказы. Первые свои произведения для детей он начал писать в 1909 г. Повесть “Сережин разбойник” была посвящена племяннику писателя, Сергею. В период с 1924 по 1937 гг. вышли в свет сборники “Рассказы о животных” и “Что я видел”. Рассказы основываются на опыте писателя, полученном им во время кругосветного путешествия.

Прочитай рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков» и ответь на вопросы.

- Почему Житков дал рассказу именно такое название? Придумай своё название.
- Перечитай начало произведения. Опиши пароходик своими словами. Какое впечатление произвело на героя увиденное? Найди строки, подтверждающие твой ответ.
- Расскажи, что придумывал мальчик, чтобы увидеть человечков. Какой момент в рассказе ты считаешь самым напряжённым? Почему?
- Какие чувства испытывал герой в этот момент? Найди в тексте подтверждение своим мыслям.
- Что пережил герой, когда увидел пустой пароходик? Как эти чувства его характеризуют?
- Как ты относишься к мальчику? Что думал о своём поступке он сам?
- Определи главную мысль произведения Житкова.

