

Тема. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.ч.2

1. Прочитай стихотворение.

Кролик мал_нький — крольч_нок,
Крокодил — крокодил_нок,
Сын л_шадки — жереб_нок,
А у зебры кто? Скажи!
У сл_нихи сын — сл_н_нок,
У верблюда — верблюж_нок,
А у ёж_ка с еж_нком
Мама с папою — еж_!

- Выдели в словах те значимые части слов, где пропущены буквы. Вставь пропущенные буквы.
- Составь ответ на вопрос «А у зебры кто?».

2. Укажи слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> сыноч..к | <input type="checkbox"/> брат..к |
| <input type="checkbox"/> замоч..к | <input type="checkbox"/> дружоч..к |
| <input type="checkbox"/> стол..к | <input type="checkbox"/> рот..к |
| <input type="checkbox"/> прут..к | |

3. Прочитай. Образуй от каждого слова однокоренные при помощи суффикса *-ек* или *-ик*. Запиши слова, выдели в них суффиксы.

Орех, плащ, горох, шалаш, мешок, ёрш.

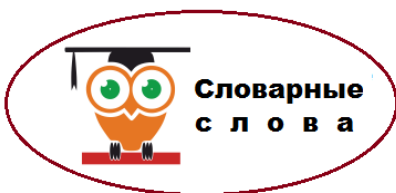
- *ек*: _____

- *ик*: _____

4. Вспомни по таблице «Правописание слов с буквами Ъ и Ь», какую роль выполняют в словах буквы мягкий знак и твёрдый знак.

Разделительный твёрдый знак	<p>Пишется только после приставок, которые оканчиваются согласным, перед буквами е, ё, ю, я:</p> <p>Подъехал, съёжился,</p>
Мягкий знак	<p>предъюбилейный, объяснил.</p> <p>1. Разделительный Ъ пишется после согласных в корне или после корня перед буквами е, ё, ю, я, и: (о) семье, ружьё, вьюга, обезьяна, ручьи.</p> <p>2. Показатель мягкости предшествующего согласного звука: жизнь, апельсин.</p> <p>3. Показатель формы женского рода имён существительных: рожь, тишь, дочь, помощь (пишется после шипящих).</p>

- Какую «работу» может выполнять в слове буква мягкий знак (ь)? твёрдый знак (ъ)?
- Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь), а когда — твёрдый знак (ъ)?
- Выпиши из таблицы слова с мягким и твёрдым знаками. Приведи свои примеры на эти правила.

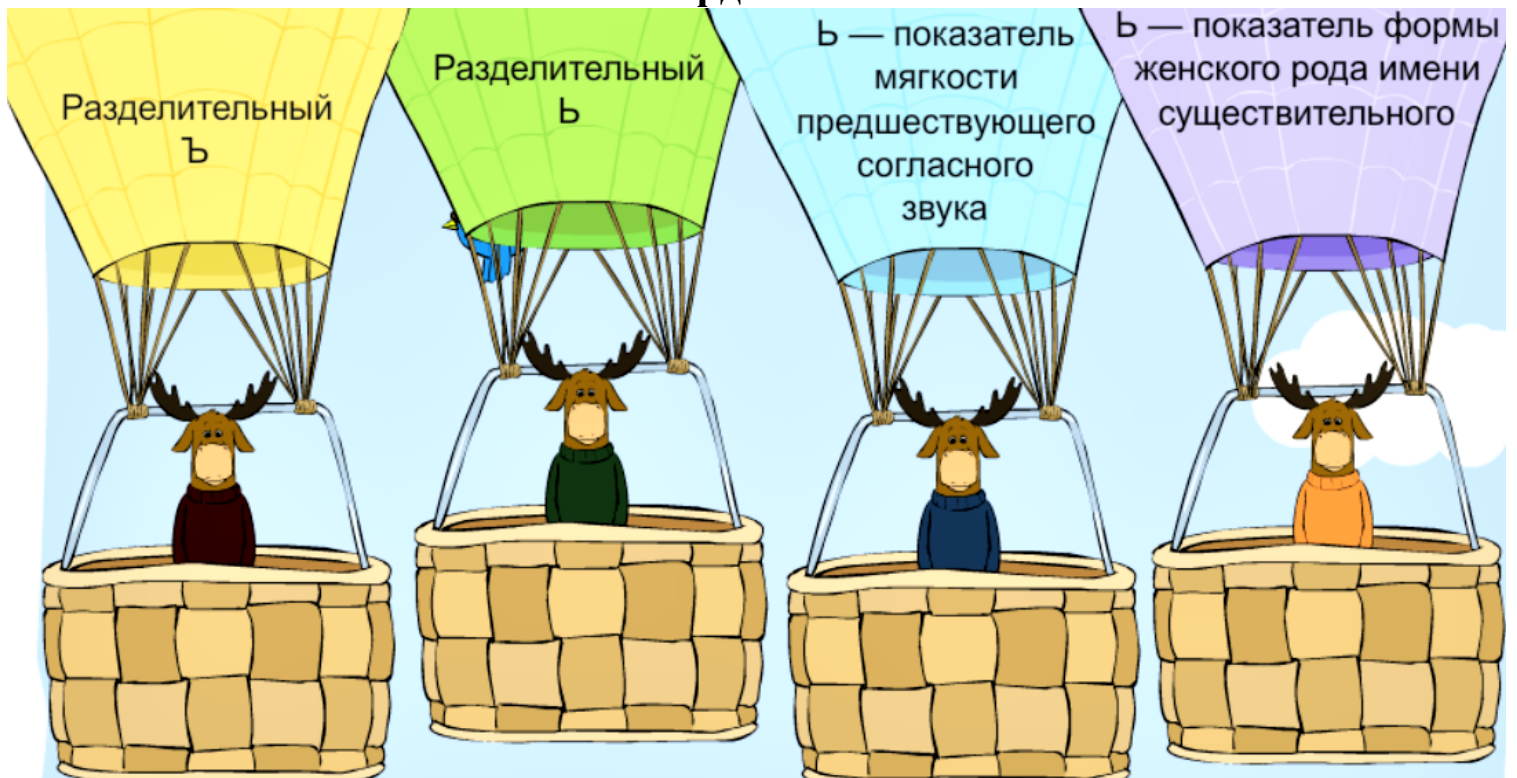


5.



- Составь и запиши в тетрадь предложение с данными словами.

6. Распредели слова по корзинам, в зависимости от того, какую роль выполняют в них мягкий и твёрдый знак.



Разделительный ь

Разделительный ь

ь — показатель мягкости предшествующего согласного звука

ь — показатель формы женского рода имени существительного

под..езд	бел..ё	доч..	глуш..	пал..то	рож..	с..ел
реч..	фил..м	ал..бом	об..езд	об..явление	молодёж..	тиш..
в..юга	об..ехал	с..едобный	школ..ник	с..ёмка	восем..	сем..я
обез..яна		об..яснить		кон..ки		руч..и

7. Прочитай. Составь из частей текст.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

(Ю.

Дмитриев)

- Определи тему и главную мысль текста, подбери к нему заголовок.
- Какого типа этот текст: описание или повествование? Прочитай предложения, где даётся описание птенца.
- Составь план текста и напиши изложение по этому тексту



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Укажи слова, в которых на месте пропуска НЕ пишутся разделительные Ъ и Ь.

под_ём

в__юга

в__гонять

в__ображать

в__дыхать

в__едливый

2. Прочитай две группы слов.

1. Сер..ёзный, раз..езд, с..едобный, необ..ятные, птич..и, вз..ерошенный, об..явление, обез..янка, сем..я, под..ёмный, с..ёмка, с..ёжился, варен..е.

2. Забавная железнодорожный ..., ... следы, ... в гору, ... кран, ... разговор, ... гриб, ... просторы, ... воробей, ... об экскурсии, ... фильма, вкусное ..., дружная ..., ... от холода.

- Составь словосочетания, выбирая подходящие по смыслу слова из первой и второй групп.
- Запиши составленные словосочетания, вставляя в слова пропущенные буквы.

Образец. Серьёзный разговор,

3. Прочитай.

Сп шите это ст хотворение.

П шите аккуратно, но не сп шите.

Кот медленно сл зал с осины.

Котёнок сл зал всю сметану.

Железо раск лилось докрасна.

Полено быстро раск лолось надвое.

- Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

ШАЛАШНИКИ

В Австралии первые исследователи часто находили удивительные постройки из прутиков. Постройки были украшены цветами и похожи на шалаши. Перед входом в шалаш на большой площади раскиданы цветы, ягоды, грибы, птичьи перья и ещё масса других вещей. В одной коллекции нашли ножи, детские игрушки, чашки, пряжки и даже настоящие бриллианты. На близком расстоянии от постройки — частокол из более длинных прутиков. Что могли подумать люди? Что эти шалаши строили для развлечения своих детей туземные женщины. Близко от этих шалашей летали птички. Они были похожи на скворцов. Но на них не обращали внимания. Позднее заметили — строили чудесные шалаши именно эти маленькие птички.

Как строят свои жилища птички шалашники? В конце июня самцы шалашников покидают стаи. Они ищут места для своих гнёзд на солнечных полянках. Потом самец приносит к гнезду голубые и жёлтые цветы, другие предметы. Глаза у самки голубые. И шалашник старается принести в жилище побольше голубых предметов. Цветы увядают, но шалашник заменяет их свежими. Всё это он раскладывает перед шалашом.

Украшает гнездо шалашник цветной лепкой. Птица приносит древесный уголь, жуёт его, добавляет мякоти плода. Затем шалашник мешает эту пасту со слюной. Получается замечательная чёрная замазка. Ею он вымазывает стенки шалаша изнутри. Как он это делает? Для этого шалашник приносит кусочек мягкой коры. Он наполняет рот пастой и берёт в клюв кору. Чуть разжимает клюв, паста медленно вытекает из него и течёт по коре. Кора служит кистью. Ею птица размазывает пасту по стенкам шалаша.

Но вот шалаш украшен. Самец отправляется за самкой. Она важно приближается к беседке, залезает в шалаш. А самец хватает цветные предметы и вертится с ними. Самка остаётся. Долгие месяцы птицы играют своими цветными игрушками. Часто они забывают и о еде, и о питье, и о страхе перед врагами.

- Почему птицу назвали шалашник?
- Как ты думаешь, кто первым стал делать такие постройки? Закрась жёлтым цветом предложение, подтверждающее твой выбор.
- Как ты понимаешь значение слова «частокол»?
- Почему для постройки шалашник выбирает открытую поляну?
- Для чего были построены шалашики, по мнению первых исследователей?
- Что делали учёные, чтобы выяснить настоящее предназначение шалашиков?
- Найди предложение, в котором рассказывается, что нашли в одном из шалашиков. Напиши, какой предмет из этого набора мог принадлежать:
моднице — _____, кухарке — _____,
ребёнку — _____, мужчине — _____
- Все предметы, перечисленные в этом рассказе, довольно красивые на вид. Подумай, почему в этом наборе оказался нож.

