

## Тема. Наречие. ч.1.

### 1. Прочитай.

Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льёт печально свет она.

А. Пушкин



- Сравни выделенные слова. Что они обозначают: признак предмета или признак действия?
- На какой вопрос отвечает каждое из выделенных слов? С какой частью речи связано по смыслу? Каким членом предложения является?
- Выпиши подчёркнутые словосочетания. Стрелкой укажи связь слов в каждом из них.

**2. Обрати внимание!** Слово **печально** отвечает на вопрос **как?**, поясняет глагол и обозначает признак действия, в предложении является второстепенным членом. Слово с такими признаками — это часть речи **наречие**.

Неизменяемые слова, которые отвечают на вопросы (как? куда? откуда? где? когда? и др.), называются **наречиями**.

*Вчера, сегодня, ярко, холодно, налегке, весело.*

### 3. Ещё раз перечитай стихотворение из упр. 1.

Проведи опыт. Изменится ли наречие *печально*, если в словосочетании *льёт печально* глагол *льёт* изменять по числам? по временам?

### 4. Запомни!

Наречие — неизменяемое слово, поэтому оно не имеет окончания. поэтому оно не имеет окончания.

Чаще всего наречия оканчиваются на гласную, которая является суффиксом.

*Вчер<sup>а</sup>, сегодня<sup>я</sup>, ярк<sup>о</sup>, холодн<sup>о</sup>, налегк<sup>е</sup>, весел<sup>о</sup>.*

## 5. Прочитай.

1. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.  
2. Я возвращался с охоты вечером. 3. Какой-то зверёк слабо и жалобно пискнул между камней. 4. Кругом ещё ярко светило солнце. 5. В конюшне налево и направо в стойлах стояло около тридцати лошадей. 6. Я благополучно спустился с холма вниз.

- Выделенные слова — это наречия. Прочитай предложения сначала без наречий, а потом с ними.
- Сделай вывод: какую роль выполняют наречия в предложениях?
- На какой вопрос отвечает каждое наречие? Поставь этот вопрос от глагола, с которым наречие связано по смыслу: поднималась (где?) впереди.
- Выпиши наречия, ставя перед ними вопрос, на который они отвечают.

Образец. (Где?) впереди, (как?) медленно.

## 6. Укажи наречия.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> направо    | <input type="checkbox"/> долго     |
| <input type="checkbox"/> быстрый    | <input type="checkbox"/> тяжёлый   |
| <input type="checkbox"/> аккуратный | <input type="checkbox"/> тяжело    |
| <input type="checkbox"/> быстро     | <input type="checkbox"/> аккуратно |

## 7. Прочитай наречия.

Здесь, сегодня, утром, вдалеке, везде, тут, сверху, направо, рано, вниз, домой, летом, сзади, вверху, сейчас, повсюду, там, вблизи, вчера, налево, издалека, теперь.

- Какие из данных наречий отвечают на вопрос **когда?**, какие — на вопрос **где?**, какие — на вопрос **куда?**, какие — на вопрос **откуда?**
- Назови наречия, которые указывают на время действия; на место действия.
- Запиши наречия в том порядке, в каком ты распределяешь их по вопросам.

Образец. (Когда?) сегодня, ... .

8. Укажи словосочетания, в которых наречие отвечает на вопрос *куда?*

уехала быстро

поднялся наверх

пошли пешком

побежал вниз

свернули направо

говорил громко

9. Обрати внимание! Наречия могут быть образованы от имён прилагательных с помощью суффикса -о:

лёгкий — легко,

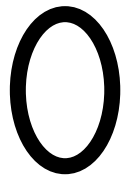
давний — давно,

высокий — высоко

ароматн

интересн

прекрасн



красив

медленн

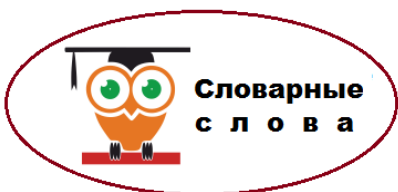
аккуратн



10. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Пр..ветл..во, пр..красно, медл..нно, ..ккуратно, за..тра, х..р..шо,  
быстр.., вмест.., д..л..ко, вп..р..ди, вд..л..ке, т..перь, вч..ра, инт..ресно,  
вес..ло, налевл..

- Подбери к каждому наречию антоним.
- Назови имена прилагательные, от которых образовались выделенные наречия.
- Назови наречия, к которым можно подобрать синонимы.



11.



- Составь и запиши в тетрадь предложения с данными словами.



## ДОМАШНЯЯ РАБОТА

### 1. Прочитай.

1. На синем небе робко выступают первые звёздочки.
2. Пустыня — это жёлтое и голубое. Голубое вверху — небо. А жёлтое вокруг — впереди, позади, справа и слева.
3. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
4. Сначала подумай, потом делай.

- Найди в предложениях наречия. Какие из них отвечают на вопросы **где? как? когда?** С какой целью автор употребил каждое из наречий?
- Спиши первое предложение. Над словами укажи части речи. Выпиши из других предложений наречия.

### 2. Прочитай предложения. Замени выделенные сочетания слов наречиями.

1. С далёкого расстояния ( ) доносилось воркование голубя.
2. С левой ( ) и с правой стороны ( ) звенели трели певчих дроздов.
3. Конь жевал траву, гремел уздечкой и мотал хвостом на левую ( ) и правую стороны ( ), отгоняя мух.
4. Не откладывай на другой день ( ) то, что можно сделать в этот день ( ).
5. Поезд двигался с небольшой скоростью ( ).

справа

налево

медленно

сегодня

издалека

слева

завтра

направо



## ЭТО ТЫ, АЛИСА?

(В сокращении)

Корабль «Пегас» летел в соседнюю Галактику. Он только вышел из суперпрыжка, как Алиса Селезнёва увидела на экране корабль, который летел навстречу.

— Папа! — воскликнула Алиса. — Я этот корабль где-то видела.

— Странно, — ответил профессор Селезнёв. — Здесь ещё не бывал ни один земной корабль.

Уже через несколько минут стало ясно, что Алиса была права. Всем им уже приходилось видеть этот корабль: на его борту была надпись «Пегас».

Скоро корабли так сблизились, что включилась видеосвязь. И на экране, перед которым стоял капитан Полосков, появилось лицо другого Полоскова.

— Вы откуда летите? — спросил он своего двойника.

— С Земли, — ответил тот. — А вы?

И тут капитаны оба замолчали и уставились друг на друга.

— Приготовиться к стыковке, — сказал первый капитан Полосков.

— Подготовиться к стыковке, — отозвался эхом второй капитан.

Алиса первой подбежала к переходному люку. За ней шёл Полосков, который держал в руке пистолет. В этот момент люк открылся. С той стороны люка стояла вторая Алиса, а за её спиной второй Полосков с пистолетом. Тут первый профессор Селезнёв отобрал пистолет у первого Полоскова, а второй — у второго. Они подошли друг к другу и поздоровались.

— Папа — хором воскликнули обе Алисы. — Скажи, что это значит?

— Вернее всего, — ответил профессор, — в этой точке соприкоснулись два параллельных мира. В них всё одинаково... или почти всё.

Алиса уже всё поняла и сказала своей двойняшке:

— Пошли ко мне.

— Интересно, — спросила потом вторая Алиса, — У нас всё точно совпадает или есть разница? Давай проверим.



И они начали исследовать оба корабля, чтобы найти разницу. За час, пока корабли летели вместе, девочки облазили оба корабля. И тут зазвучал сигнал компьютера. Кораблям пора было расставаться.

— Прошу всех собраться у переходной камеры, — раздался голос профессора Селезнёва.

— Давайте прощаться, — сказал Селезнёв.

— Осталось две минуты. Надеюсь, никто не перепутал корабль?

Все засмеялись и стали прощаться. Было немного грустно — встретились с самими собой, а надо расставаться.

## Ответь на вопросы по прочитанному тексту.

1. В какую книгу надо поместить этот текст? Выбери правильный ответ.

- Фантастические рассказы
- Сказки
- Энциклопедия
- Познавательные рассказы

2. Найди в тексте и обведи все названия предметов, которые уже изобретены.

3. Подумай и выпиши из текста названия предметов или явлений, которые ещё не знакомы людям.

4. Раздели текст на части.

5. Озаглавь каждую часть и составь план текста.

6. Как ты понимаешь слово «двойник»?

7. Найди часть текста, в которой описана встреча двойников. Отметь её горизонтальными линиями.

8. Как ты думаешь, рассказ закончен или нет?

9. Придумай своё окончание рассказа.

10. Если тебе интересно полностью прочитать это произведение, то найди и прочитай книги Кира Булычева «Приключения Алисы Селезневой».