

## Тема. Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе

### 1. Прочитай выразительно.



Воют первые метели,  
А деревья — расцвели!  
Это птицы прилетели:  
С хохолками — свиристели,  
С огоньками — снегири!  
В. Фетисов



- Докажи, что все имена существительные употреблены в форме множественного числа.
- По каким признакам ты определяешь множественное число имён существительных?
- Спиши стихотворение или запиши его по памяти.

### 2. Прочитай стихотворение из упр. 1 ещё раз.

- Можно ли определить склонение имён существительных во множественном числе? Как это сделать?
- Выпиши из стихотворения каждое имя существительное, а рядом запиши это же имя существительное, но в начальной форме. Укажи склонение.

**Образец.** С хохолками — хохолок (2-е скл.), свиристели — свиристель (2-е скл.).

**Обрати внимание!** Чтобы определить склонение имени существительного, которое употреблено в форме множественного числа, надо поставить имя существительное в начальную форму, вспомнить признаки каждого типа склонения и определить склонение данного имени существительного: альбомы — альбом (2-е скл.), берёзы — берёза (1-е скл.).

### 3. Прочитай.

Вьюги и **метели** в феврале налетели.

О сильных **метелях** в лесу напоминают огромные сугробы.

Без снега и **метелей** зимы не бывает.

За **метелями** лихим морозцам раздолье.

Круг вокруг солнца и луны зимой — к **метелям** с морозами.

Закружила осень в лесу рыжие **метели**.

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

Актив  
а  
а  
а

- Подбери к слову **метель** синонимы. В каком предложении это слово употреблено в переносном значении?
- Определите падеж имени существительного **метели** в каждом предложении.

### 4. Прочитай. По какому признаку слова распределены в три группы?

1. В..кзал, б..бл..отекарь, пут..шественник, к..мбайн, к..л..ндарь, тр..мвай, инж..нер, п..сс..жир, к..рабль, ябл..ко.
2. Кр..вать, площ..дь, скат..рть, мыш.. .
3. Ст..лица, р..машка, р..кета, д..ревня.

- Запиши, вставляя пропущенные буквы, данные имена существительные во множественном числе. Выдели окончания.



5.

Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

## 6. Прочитай.

журавли

поля

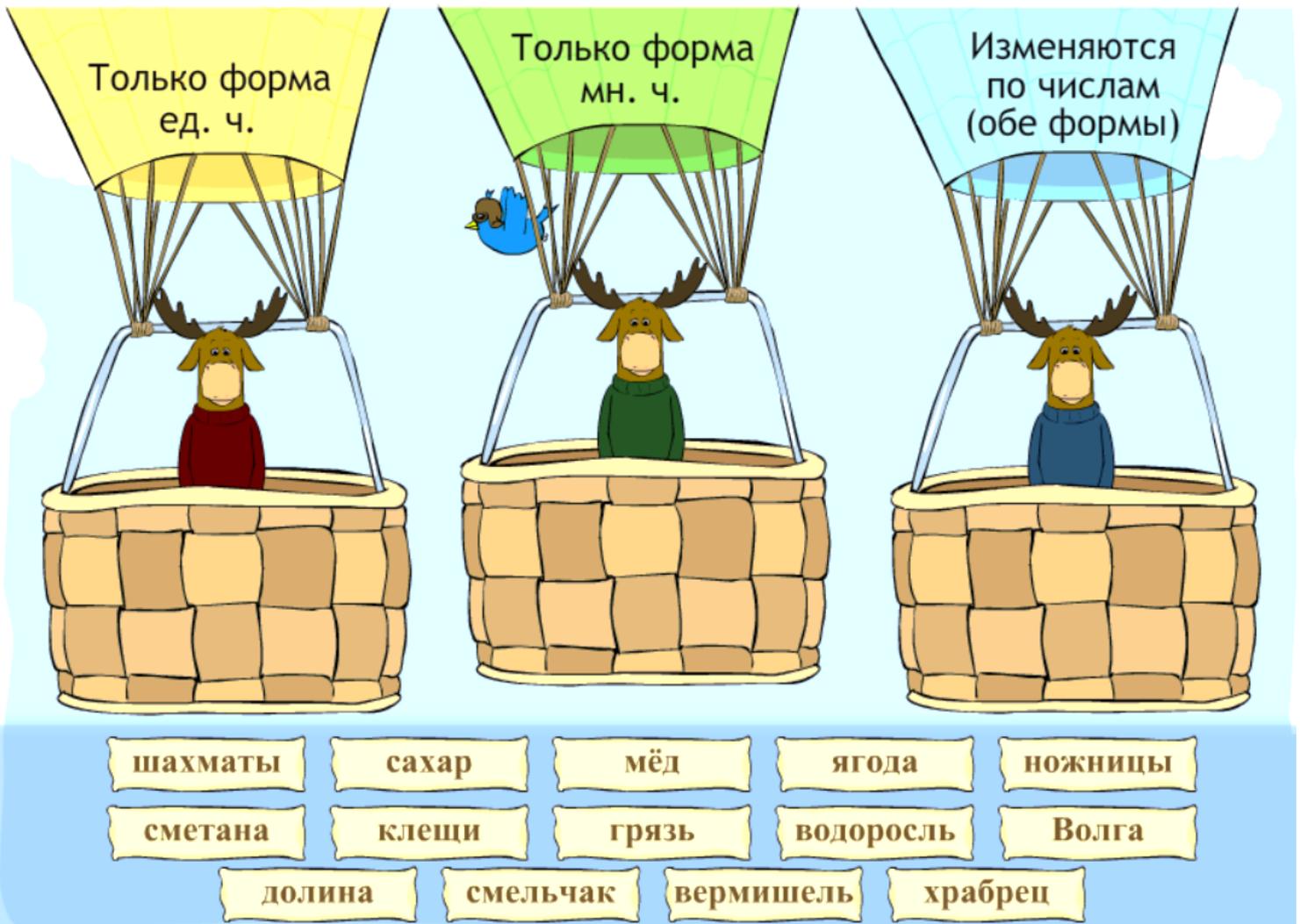
степи

- Запиши все падежные формы данных имён существительных, выдели их окончания.

И. п. кто? журавли что? поля, степи

Р. п. кого? журавлей чего? полей, степей

7. Прочитай слова. Разложи их по корзинам в зависимости от того, как они изменяются по числам: употребляются ли они только в единственном числе, только во множественном числе или имеют обе формы числа (изменяются по числам).



Только форма ед. ч.

Только форма мн. ч.

Изменяются по числам (обе формы)

шахматы сахар мёд ягода ножницы

сметана клещи грязь водоросль Волга

долина смельчак вермишель храбрец

## 8. Рассмотрите репродукцию картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».

- Догадайся, почему картина так названа.
- Чем привлекла твоё внимание кружевница?
- Опиши её лицо; взгляд, обращенный на вошедшего человека; волосы, руки; сиреневую косынку, накинутую на плечи, светлое платье.
- Видишь, как ловко и умело пальчики проворных рук кружевницы плетут кружево: в правой руке булавка, в левой коклюшка (коклюшка - это выточенная из дерева палочка, с утолщением к одному концу и шейкой с пуговкой на другом, для намотки ниток и плетенья поясков и кружев). Какие инструменты для работы по плетению кружев изобразил художник?
- Какой ты видишь ткань? Обрати внимание на тонкое кружево внизу полотна.

«Кружевница» пришлась по душе современникам художника. А как тебе понравилась картина-портрет? Поделись своими впечатлениями.

Составь и напиши небольшой текст о картине В. А. Тропинина «Кружевница».





Тамара Шульга

## ЧТО СНИТСЯ КОМПЬЮТЕРАМ

За городом, на взлётной площадке планеты ГРЭПЛ, собрались роботы Ай, Эй и Ух. Они работали спасателями на “Скорой Компьютерной Помощи” и каждое утро съезжались сюда на своих бесшумных космических мотоциклах, чтобы провести планёрку и разлететься по вызовам.

– Я вчера был на планете Телевизоров, – стал рассказывать Ух, – еле ноги унёс. Телевизоры взяли в плен наш лучший компьютер и заперли его в сейф. Говорят, у них столько интересных передач, а жителям планеты подавай лишь интернет-сайты. Выставили сторожевые посты – на каждом квадратном метре по четыре телевизора. Я даже приземлиться не смог. Пришлось освобождать компьютер с помощью гигантского магнита.

– А я, – сказал Эй, – только что вернулся с Библиотечной планеты. Книгам надоело скучать на полках, и, пока читатели спали, они выбрались из своих библиотек и подгрести под себя все компьютеры планеты. Я неделю разбираю эти книжные завалы и разносил книги по библиотекам.

– А я... – начал робот Ай, но в эту минуту заработал мобильный: пришло срочное сообщение с Детской планеты.

Ай завёл свой мотоцикл и полетел.

В аэропорту Детской планеты робота обступили Продавец игрушек, Продавец мороженого и Продавец воздушных шаров.

– Переезжаем на другую планету, – объявили они. – Здесь мы никому не нужны. Игрушки чихают от пыли, потому что их давно уже никто не берёт в руки. Мороженое тает. Воздушные шары разучились летать.

– А где же ваши мальчики и девочки? – удивился Ай.

– Игрушки в компьютерные игры.

Вдруг раздался крик: “Спасите! Помогите!” – и к Аю подлетело густое белое облако. Из него выпрыгнул компьютер и спрятался за спиной у робота.

– Это я посылаю сигнал о помощи, – грустно сказал компьютер. – Заберите меня отсюда. Я так мечтаю выспаться! Мой дисплей скоро ослепнет от перегрузок. У клавиатуры началось что-то вроде зубной боли, а мышка готова оторваться от системного блока и шмыгнуть в какую-нибудь норку. И вообще не хочу больше быть компьютером! Надоело всю жизнь сидеть на одном месте. Если бы я был мальчиком или девочкой, то целыми днями катался бы на лыжах. Футбол, баскетбол, коньки, велосипед! Вот где удивительный мир чудес!



И как только он это сказал, появилось ещё одно белое облако и из него высыпала разноцветная толпа о-о-очень сердитых ребятишек мал мала меньше.

– Немедленно верните наш компьютер! – потребовали они.

– У него сильное переутомление, – возразил Ай. – Мне придётся беднягу полечить. Всякой машине тоже, между прочим, нужен отдых. Вы его когда последний раз выключали?

– Не помним... – пожали плечами мальчики и девочки. – А что нам делать без компьютера?! Он с нами в шахматы играет и музыку может сочинять, на всех языках мира говорит и всё на свете знает. Больше всего мы любим компьютер, а если его выключить, нам нечего будет делать.

– А разве вы больше ничего не умеете? – удивился Ай. – У нас на планете ГРЭПЛ есть “тихий час” для компьютеров. Когда они отдыхают, мы соревнуемся друг с другом: кто быстрее всех превратится в гоночную машину, перепрыгнет через футбольное поле или поднимет самый тяжёлый груз. Почему бы вам не попробовать обходиться без компьютера хотя бы несколько часов в день? Вот увидите, вам понравится!

Компьютер уложили на покой, и он спал, пока не выспался – целые сутки. Три Продавца срочно распаковали свои чемоданы и стали предлагать детворе игрушки, мороженое и воздушные шары. Робот построил для ребят спортивную площадку, а для компьютера придумал новую программу. Благодаря ей тот теперь может переформироваться в железного человечка: половину дня работать компьютером, половину дня – тренером на спортивной площадке.

Детскую планету никто уже больше не хочет покидать, потому что это самая интересная и весёлая планета на свете.

- Кем работали Ай, Эй и Ух?
- С какими неприятностями они столкнулись на планете Телевизоров и Библиотечной планете?
- Что случилось на Детской планете?
- О чём мечтал компьютер с этой планеты?
- Почему после помощи роботов Детская планета стала “самой интересной и весёлой на свете”?
- Какие необычные слова встретились тебе в тексте сказки? Понимаешь ли ты их значение?

