

Тема. Именительный падеж

1. Прочитай таблицу «Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже».

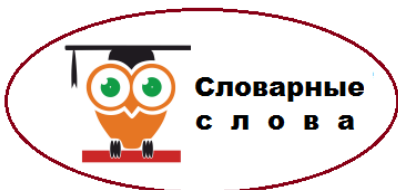
Окончания	1-е скл.	2-е скл.		3-е скл.
		м. р.	ср. р.	
-ы	лис <u>ы</u>	кран <u>ы</u>	окошк <u>и</u>	тетрад <u>и</u>
-и	басн <u>и</u>	рак <u>и</u>	яблок <u>и</u>	лошадк <u>и</u>
-а		город <u>а</u>	кресл <u>а</u>	
-я		кра <u>я</u>	пол <u>я</u>	

- Какие имена существительные во множественном числе имеют окончания -ы? -и? -а? -я?
- Приведи примеры имён существительных, имеющих такие окончания.

2. Прочитай правильно.

директора́	ду́пла	инжене́ры	шофёры
доктора́	паспорта́	агроно́мы	ле́кторы
профессора́	отпуска́	офице́ры	реда́кторы
сторожа́	сорта́	столяры́	то́кари
повара́	трактора́	то́рты	сле́сари
века́	адреса́	догово́ры	гербы́

- Спиши. Обозначь в словах ударение, выдели окончания.
- Запомни произношение данных имён существительных.
- Составь предложение, употребив в нём любое из данных имён существительных в именительном падеже.



3.

Составь и запиши в тетрадь предложение с данным словом.

4. Прочитай. Сколько здесь предложений?

Зима обрядила **сосны** и **ели** в снеговые **шубы** до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки пуховые **варежки** на **ветви** надела стоят лесные **богатыри** чинно и спокойно **кустики** и молоденькие **деревца** зима тоже в белые **шубки** одела на снегу она расписала **узоры** из разных следов и следочков.

- Запиши предложения, правильно обозначая их границы и ставя, где нужно, запятые. Подчеркни главные члены предложения. Чем сходны предложения?
- В одном падеже или в разных стоят в предложениях выделенные имена существительные? Укажи падеж этих имён существительных.

5. Прочитай. Определи, в каком падеже употреблены имена существительные во множественном числе.

Почему с приходом стужи

 Стали хрупкими **дорожки**?

 Потому что ночью **лужи**

Стёкла вставили в **окошки**.

(С. Островский.)

И. п.
В. п.

6. Устно просклоняй имя существительное *снегири*. Запиши окончания этого имени существительного в каждом из падежей.

И. п. _____ Д. п. _____ Т. п. _____
 Р. п. _____ В. п. _____ П. п. _____

7. Прочитай. Придумай к стихотворению название.

Улыбнулось солнышко,
Спать ушли метели.
Маленький воробушек
Поднялся с постел...



Сел на ветку тонкую
И под звон капел..
Распевает песенки
На своей качел.. .

Т. Андреева

- Спиши, вставляя пропущенные окончания. Объясни правописание данных окончаний.
- Укажи падеж имён существительных, употреблённых в форме множественного числа.

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Допиши окончания имён существительных во множественном числе в именительном падеже.

М _ш_нист_, к_см_навт_, инж_нер_, ш_фёр_, агр_ном_,
п_вар_, уч_т_л_, к_мбайн_р_, тр_кт_рист_, д_р_кт_р_,
б_бл_отек_р_, пут_шеств_нн_к_, доктор_, п_ссаж_р_.

- Обозначь ударения в словах.
- Составь и запиши предложения с любым именем существительным, употребив его сначала в именительном падеже, а затем в винительном падеже.

9. Прочитай. Подчеркни имена существительные, которые не употребляются в форме множественного числа.

Ягода, Волга, сахар, мёд, храбрец, смельчак, долина, сметана,
вермишель, водоросль, Марс.



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Чепуха, выдумки и ска__ки, будто ведьмы умеют л__ тать верхом на метле! Серё__ка попробовал: это не полёт: самая лучшая метла тащится в полуметре над з__млём чуть быстрее в__лосипеда, а от заклинаний только начинает вилять в разные стор__ны и цепляется за прид__рожные кусты, пугая воробьёв и отдыхающих кошек!

(По С. Георгиеву)

- Найди в тексте и выпиши сначала имена существительные в форме множественного числа, а затем - в форме единственного числа.

Ед. ч. _____

Мн. ч. _____

- Заполни таблицу именами существительными из текста.

Мужской род	Женский род	Средний род

- Запиши все имена существительные из текста в две группы. Обозначь род, число и падеж слов, выделенных в тексте. Найди в тексте и подчеркни слово, которое не имеет формы множественного числа.

Одушевлённые: _____

Неодушевлённые: _____

КАК АПРЕЛЬ К МАРТУ В ГОСТИ ХОДИЛ

Украинская народная сказка

Когда-то давно март пригласил апреля к себе в гости.

Поехал апрель в телеге, а март так разошёлся, такое натворил, что апрель должен был домой вернуться: снег, мороз, метель! — телегой не проехать.

В другой раз снова поехал апрель к марту в гости, но на этот раз уже не в телеге, а в санях. А март пустил тепло, снег растаял, реки разлились, — и апрель снова вернулся. Встретился апрель с маем и жалуется:

— Сколько раз ни ездил к марту в гости — никак не доеду: ни в телеге, ни в санях. Телегой поеду — становится зима такая, что оси леденеют и колёса не крутятся; санями поеду — теплынь такая наступает, что ни телегой, ни санями.

А май и говорит:

— Я тебя научу, как доехать. Сделай так: возьми телегу, сани и лодку, тогда уж точно доедешь.

Послушался его апрель и, на другой год, сделал так, как посоветовал май. Едет санями, а на санях телегу и лодку везёт. Март дал тепло, и снег растаял. Тогда апрель кладёт сани и лодку на телегу и дальше едет. Тут снова мороз и снег — апрель снова переложил лодку и телегу в сани. Потом растаял снег, разлились всюду речки, и нельзя ехать ни саням, ни телеге. Тогда апрель положил в лодку сани и телегу и поехал ещё быстрее по воде.

Приехал к марту в гости и застал его врасплох.

Удивился март и спрашивает:

— Кто тебя научил, как надо до меня добираться?

— Спасибо маю, надумил.

Тут март рассердился и говорит:

— Ну, погоди ж ты, май, теперь на себя пеняй! И теперь часто в мае мартовские морозы бывают, потому что март до сих пор на май сердится.



- Что спросил Март у Апреля в первую встречу?
- Как ответил Апрель?
- Выполнил ли своё обещание Март?
- Как встретил Март Апреля во второй раз?
- Кто и как помог Апрелю?
- Удалось ли Марту обмануть Апреля на другой год? Почему?