

**Тема. Творительный и предложный падежи
имён прилагательных
мужского и среднего рода в единственном числе.**

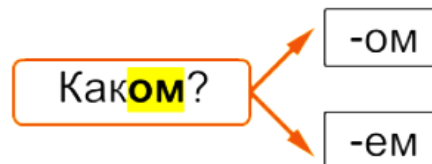
1. Рассмотрите схемы, прочитайте примеры.

Творительный падеж



Морозным зимним (воздухом, утром)

Предложный падеж

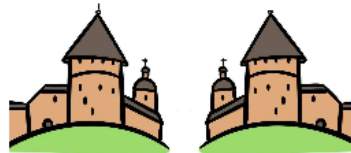


Морозном зимнем (о воздухе, утре)

- Сделай вывод: по каким признакам можно различить имена прилагательные в творительном и предложном падежах?
- Какие падежные окончания имеют имена прилагательные в данных формах?

2. Прочитай.

Утро красит нежным светом
Стены древнего Кремля.



Из-под снега в поле чистом
Ручеек струится быстрый.

- Запиши предложения по памяти. Проверь себя. Подчеркни в предложениях главные члены.
- Укажи падеж имён прилагательных. Выдели окончания имён прилагательных.



**Русский язык для детей билингвов. 5 Ступень.
Творительный и предложный падежи имён
прилагательных мужского и среднего рода в
ед.числе.**

**3. Прочитай. Выбери предложение, в котором имя прилагательное
употреблено в творительном падеже.**

Хорошо в зимнем лесу.

Деревья стоят в серебристом инее.

Всё засыпано пушистым снегом.

Особенно красивы ели в снежном наряде.

4. Прочитай.

свежее сено
могучий дуб
чудесный голос

ближнее озеро
обрывистый берег
свежий воздух

- Запиши данные словосочетания сначала в творительном, потом в предложном падеже.
- Выдели окончания имён существительных и имён прилагательных.

5. Прочитай.

Хорошо в (зимний) лесу. Деревья стоят в (серебристый) ине.. . Всё засыпано (пушистый) снег.. . Особенно красивы ели в (снежный) наряд.. . В (морозный) воздух.. звонко раздаётся коротк..., отрывист... стук.

Это больш... пёстр... дятел (крепкий) клюв... долбит дерево. Зимн... солнце скрылось. На (синий) неб.. зажглись звёзды.

- Запиши без скобок, согласуя по смыслу имена прилагательные с именами существительными и вставляя пропущенные окончания.
- Укажи падеж имён прилагательных.

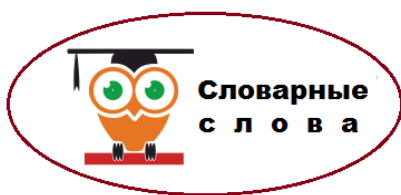
**6. Прочитай пословицы, вставляя пропущенные имена прилагательные
(большой, маленький) в нужной падежной форме. Запиши пословицы.**

1. И ... пенёк опрокидывает ... воз. 2. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 3. .. дело лучше ... безделья. 4. ... крючком ... рыбу не поймает.

7. Прочитай предложения, выбирая подходящие по смыслу имена прилагательные.

Звучала мелодия ... вальса. Путники отдыхали в тени .. дуба.
Экскурсанты любовались величию ... памятника. (Древний, старинный, старый.)

- Запиши любое составленное предложение.



8.

Составь и запиши в тетрадь предложения с данным словом.

9. Определи падеж имен прилагательных и распредели по корзинам словосочетания.

Творительный падеж



Предложный падеж



безоблачным небом

в ближнем озере

о русском языке

под раскидистым дубом

за ближним магазином

над могучим кедром

в соседнем лесу

на пришкольном участке

на свежем воздухе

с отважным командиром



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай предложения, выбирая подходящие по смыслу имена прилагательные.

Мы шли на лыжах по ... насту. Больной лежал на .. матрасе. Дятел долбил дерево ... клювом. (Крепкий, жёсткий, твёрдый.)

- Запиши любое составленное предложение.

2. Прочитай. Запиши падежные вопросы и данные словосочетания в указанных падежах.

Раннее утро, колючий ёжик, солнечный свет.

Т. п. _____

П. п. _____

- Выдели окончания имён прилагательных. Составь и запиши предложение с любым из данных словосочетаний.

3. Прочитай. Вставь в предложения пропущенные слова в нужной падежной форме и допиши окончания имён прилагательных.

Кто как откликается

Медь откликается *звоном*,

Дерево — _____ зелён____,

Корочка хлеба — _____,

Дождик — _____ грустн____,

Буря — _____ и _____ ,

Время — башенн____ боем.

Слова для справок: звон, хруст, рёв, вой, шум, лепет.



К. Паустовский

БЕЛИЧЬИ ЗАПАСЫ

Прошлым летом я жил в маленьком городке на одной из наших полноводных рек. Около этого городка сажали сосновые леса.

Однажды я шёл перед вечером мимо базарной площади в лесничество. Оно помещалось на окраине городка над рекой.

Среди улицы мальчишки играли в футбол. Громкоговоритель висел на телеграфном столбе. Он неожиданно защёлкал, откашлялся и сказал басом: «Ребята! Напоминаем, что завтра в шесть часов утра состоится поход в Моховой лес для сбора сосновых шишек из беличьих запасов. Руководить походом будет сотрудница лесничества Анна Петровна Заречная». Я не мог понять, о каких беличьих запасах идёт речь. Кого бы расспросить об этом? Мальчишки продолжали гонять мяч, будто они и не слышали громового голоса из чёрной тарелки на столбе.

Неожиданно футбольный мяч угодил в козу, привязанную к крылечку. Коза вскрикнула, взвилась на дыбы и оборвала верёвку. Мальчишки бросились врассыпную. Из всех окошек высунулись разгневанные хозяйки.

— Озорники! — закричали хозяйки. — Вот скажем Анне Петровне, чтобы она вас в лес не брала.

Я пошёл дальше. За углом я увидел мальчиков. Они, оказывается, прятались там от хозяек.

— Ребята, — спросил я мальчиков, — что это за «беличьи запасы», про которые объявляли по радио?

Мальчики наперебой начали рассказывать мне, что никто лучше белок не умеет собирать сосновые шишки.

— Они их себе на зиму запасают! — кричали мальчики. — Складывают в дупла. Да ты не толкайся, дай мне сказать. Белка только здоровые шишки берёт.

— Без нас эти шишки никто и не достанет! — закричал мальчик с отчаянными синими глазами. — Дупло высоко. А мы туда — раз-раз! Мигом долезем и все шишки выберем.

— А вам белок не жалко? — спросил я.

— Белки не обижаются! — закричали, волнуясь, мальчики. — Они за два-три часа опять полное дупло натаскают.

— Вы в лесничество идёте? — спросил меня мальчик с синими глазами.

— Да, в лесничество.

— Мы давно заметили, что вы туда ходите. Так вы, пожалуйста, Анне Петровне про козу не рассказывайте. Мы в неё мячом случайно попали.

Я пообещал ничего не говорить Анне Петровне (все в лесничестве её звали Анютой).

На следующий день я ходил вместе с мальчиками и Анютой в Моховой лес, видел беличьи склады сосновых шишек, молодые сосновые посадки, и с тех пор я начал относиться и к белкам, и к молодым сосенкам, как к своим верным друзьям.

Укажи правильный ответ на каждый вопрос.

1. Для чего организовывался поход в Моховой лес?

- а) Для сбора желудей;
- б) для сбора сосновых шишек;
- в) для сбора лекарственных трав.

2. Как заготавливали шишки?

- а) Собирали их под соснами;
- б) срывали с деревьев;
- в) брали из беличьих запасов.

3. Почему брали шишки из беличьих запасов?

- а) Белки берут только здоровые шишки;
- б) все шишки там одного размера;
- в) это самый лёгкий способ заготовки шишек.

4. Почему за шишками ходили мальчики?

- а) Взрослые были заняты другими делами;
- б) мальчики легко добирались до дупла на дереве;
- в) это была их летняя практика в лесничестве.

5. Почему мальчикам не было жалко белок?

- а) Белки не обижаются и быстро восстанавливают запасы;
- б) белки могут обойтись без шишек;
- в) белки никогда не устают собирать шишки.

6. Определите стиль текста.

- а) Художественный;
- б) деловой;
- в) научно-популярный.