

Тема. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.

1. Прочитай.

Зелёные листики —
и нет зимы.
Идём
раздольем чистеньким —
и я,

и ты,

и мы.

В. Маяковский



- Что ты представил, читая строки? Почему автор именно так расположил стихотворные строки?
- Какой частью речи являются выделенные слова? Называют ли они конкретное лицо? А на кого могут указывать?

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – это личные местоимения.
Личные местоимения называют предмет, но не называют его.
Расцвела сирень. **Она** очень красивая.

2. Прочитай местоимения.

Я **ТЫ** **ОН** **ОНА** **ОНО** **МЫ** **ВЫ** **ОНИ**

- Почему эти местоимения называют личными?
- Назови личные местоимения, которые указывают на того:
 - а) кто говорит;
 - б) к кому (к чему) обращаются с речью;
 - в) о ком (о чём) говорят.

3. Прочитай.

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они —
Все слова отличные,

Важные и личные.

Это, без сомнения;

Все: _____

- Впиши слово-название части речи. Подчеркни слова этой части речи.

4. Прочитай загадки. Отгадай их.

Он в самом омуте живёт, хозяин глубины.

Имеет он огромный рот, а глазки чуть видны. (_____)

Она, как змейка, в траве мелькает, хвостом виляет.

Хвост оборвёт — другой наживёт. (_____)

- Выпиши в тетрадь местоимения, а рядом запиши имена существительные, вместо которых употреблены эти местоимения.
- Почему в загадках используются местоимения? Вспомни другие загадки, где встречаются местоимения.

5. Прочитай.

1. Вы знаете, а сочинить письмо не так-то просто. (И. Токмакова)
2. Эй, товарищ, вы откуда? Вы раздавите верблюда! (С. Михалков)
3. Где ты, лётчик, побывал? Что ты, лётчик, повидал? (А. Кардашова)
4. Синий-синий василёк, ты любимый мой цветок! (С. Чёрный)
5. А много ль рассветов ты встретил в лесу? (С. Маршак)

- Скажи, на кого или на что указывает местоимение в каждом предложении.
- Когда в разговорной речи ты употребляешь личное местоимение **вы**, а когда — **ты**?
- Спиши последнее предложение. Подчеркни главные члены. Какой частью речи выражено подлежащее?

Обрати внимание! Обращаясь к старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям, принято употреблять в речи личное местоимение **вы**.

6. Расскажи по таблице «Личные местоимения» о грамматических признаках местоимений. Какие личные местоимения и в каком числе изменяются по родам?

Лицо	Единственное число			Множественное число
1-е	я			мы
2-е	ты			вы
3-е	он (м. р.)	она (ж. р.)	оно (ср. р.)	они

8. Прочитай стихотворение В. Лифшица.

Петя и слова
Вот с какими он словами
Прибежал однажды к маме:
— Если руки мыли ВЫ,
Если руки моем МЫ,
Если руки моешь ТЫ,
Значит, руки
ВЫ — МЫ — ТЫ.



- Выпиши из предложения местоимения и укажи их грамматические признаки.

Образец. Мы (1-е л., мн. ч.).

9. Прочитай. В скобках даны грамматические признаки местоимений. Назови по ним местоимения.

1. Бабушка, ____ (2-е л., ед. ч.) тоже маленькой была?
2. ____ (2-е л., мн. ч.) со мной знакомы близко.
____ (1-е л., ед. ч.) приветливая киска.
3. Перемыли ____ (1-е л., мн. ч.) посуду, навели порядок всюду.
4. Злой тоской удручена, к муравью ползёт ____ (3-е л., ед. ч., ж.р.).

- Запиши предложения, заменяя грамматические признаки местоимений словами (местоимениями).

10. Прочитай.

Я слушаю мелодию дождя.
Она однообразна и прекрасна.

А. Дементьев

- С какой целью использованы в предложениях местоимения? Вместо какого имени существительного употреблено в предложении местоимение **она**?



ДОМАШНЯЯ РАБОТА

1. Прочитай. Вставь в предложения пропущенные местоимения и пропущенные буквы.

1. В_сит на ветк_ ябл_ко. ____ такое сочное и сладкое на вид.
 2. Гуси ____, гуси, красные лапки! Где ____ бывали?
 3. Щенка к_рмили м_л_ком, чтоб ____ здоровым рос.
 4. С_дит белка на тележке, продаёт ____ орешки.
 5. ____ печём пш_ничные п_р_ги отличные.
 6. Вся земля в снегу, ____ на лыжах бегу, ____ б_жишь за мной.
- Подчеркни в предложениях местоимения 3-го лица единственного числа.
 - Подчеркни в 4-м предложении главные члены предложения.

2. Прочитай. Запиши местоимения, которые соответствуют данным признакам.

	(3-е л., ед. ч., м. р.)
	(1-е л., ед. ч.)
	(3-е л., ед. ч., ср. р.)
	(3-е л., ед. ч., ж. р.)
	(3-е л., мн. ч.)
	(2-е л., мн. ч.)
	(1-е л., мн. ч.)
	(2-е л., ед. ч.)

- Составь и запиши предложение с любым местоимением.

ДЕВОЧКА С КАМНЕМ

I

Школа, где училась Аня Мамедова, стояла на самом краю города, расположенного у подножия высоких гор.

Аня Мамедова была маленькая, очень маленькая даже для своих восьми лет — казахская девочка, с чёрными глазами, чёрными косичками, в которых красная ленточка казалась особенно яркой.

Ане трудно было учиться, труднее, чем другим детям, так как она плохо говорила по-русски.

Но ей хотелось говорить по-русски хорошо и учиться лучше других, поэтому никто раньше её не приходил на уроки.

Едва только часы, висевшие на стене в учительской, били восемь, как на пороге школы раздавался звонкий голосок:

— Здравствуй, Марья Ивановна! Вот и я пришёл!

Так говорила Аня учительнице.

И какова бы ни была на дворе погода: шёл ли дождь, который часто спускался в долину с гор по каменистой дороге, выпадал ли на короткое время рыхлый снег по колено, стояла ли такая жара, что даже птицы раскрывали клювы, голос девочки всегда звенел на пороге школы в своё время:

— Здравствуй, Марья Ивановна! Вот и он — я, Аня Мамедова.

II

Но однажды утром в долину по той же дороге, по которой приходили с гор дожди, спустилась на город огромная туча, вся в черных клочьях, страшных завитках, и налетел ураган. Как на цепях, закрипел и закачался над улицей воздух. Сначала испугались птицы и улетели в гнёзда. Потом забились под дома собаки. Согнулись до земли молодые деревья, и посыпались с них зелёные, ещё пахучие листья.

Такой жестокий был ветер.

Марья Ивановна поспешила запереть все двери в школе и закрыть окна на крючки. Она с тревогой смотрела на своё любимое дерево, росшее неподалёку у крыльца. Это был горный дуб, уже старый, с крупными листьями, крепко сидевшими на своих длинных черенках. Он один не сгибался под бурей. Но и он весь звенел и ронял на землю сучья, а шум его листвы проникал даже сквозь стены в школу, где сейчас, кроме учительницы, не было никого.

Учеников Марья Ивановна в тот день не ждала. Улица была пустынна. Лишь какой-то дерзкий мальчик пытался перебежать через неё. Но ветер сбил его с ног и унёс неизвестно куда его шапку. Вдруг Марья Ивановна услышала под окном чей-то голос. Она поспешила выйти на крыльцо.

Ветер тотчас же обнял её за плечи и с силой повернул к стене. Но когда она обернулась, то увидела у крыльца маленькую девочку. Она держала в руках огромный камень.

— Вот и я пришёл! — сказала девочка.

Это была Аня Мамедова.

Лицо её было бледно, ветер рвал её чёрные косички с яркими ленточками, но маленькая фигурка стояла прямо и почти не качалась под бурей.

— Зачем ты принесла этот тяжёлый камень? Брось его скорей! — крикнула учительница.

— Я нарочно взяла его, чтобы ветер меня не унес. Я боялась опоздать в школу, а ветер не пускал, и я долго несла этот камень. И вот я пришла — Аня Мамедова. Дай скорее руку, — сказала девочка, напрягаясь изо всех сил, чтобы не выпустить своей ноши. Тогда учительница, борясь с ветром, подбежала к Ане Мамедовой и крепко обняла её. И так, обнявшись, они вдвоём вошли в школу, а камень бережно положили на крыльцо. Ураган ещё шумел.

Но дуб, мимо которого они проходили, заслонил их от ветра, широко раскачивая над ними свои могучие ветви. Ему тоже понравилась эта девочка, которая принесла с собой тяжёлый камень, чтобы, не сгибаясь, крепко стоять под бурей. Он и сам был такой.

